



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**digitools**



# DIGITOOLS

## Ortaokul Eğitim İçeriklerinin Dijitalleştirilmesi



**digitools**

## MENTÖR ÖĞRETMEN REHBERİ



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



## İçerik

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| GENEL GİRİŞ .....                                                                | 2  |
| 1. Dijital Eğitimde Mentörlüğün Özellikleri .....                                | 4  |
| a. Dijital Eğitimde Mentörlüğe Giriş .....                                       | 4  |
| b. Çevrimiçi Derslerde Mentör Olarak Öğretmenlerin Rollerini .....               | 5  |
| c. Öz-değerlendirme/öğrenci/ebeveyn/kurs ile ilgili hazırlık, Ortak Destek ..... | 9  |
| d. Çevrimiçi Eğitimin Yararları .....                                            | 10 |
| 2. Öğretmenler İçin Teknik Beceriler .....                                       | 12 |
| a. Mentör Öğretmenler İçin Dijital Okuryazarlık Becerileri .....                 | 13 |
| b. Sanal Sınıflar ve Görev Atama Platformları .....                              | 15 |
| c. TPACK Çerçevesi .....                                                         | 16 |
| d. Kısa Öğretimler İçin Linkler .....                                            | 19 |
| 3. Mentörlükte Metodolojik Yeterlilikler .....                                   | 20 |
| a. Anahtar Mentörlük Olarak Duygusal Zeka .....                                  | 20 |
| b. Başarı Oryantasyonu .....                                                     | 22 |
| c. Online Eğitimde Öğrencilerle İletişim .....                                   | 25 |
| d. Online Eğitimde Mentörlük Sürecindeki İlişkiler .....                         | 26 |
| 4. Mentörlükte Teşhis ve Müdahale Stratejileri .....                             | 29 |
| a. Pozitif Psikoloji & PERMA Modeli .....                                        | 29 |
| b. Kendi Kendine Mentörlük – Kendiniz Üzerine Çalışmak .....                     | 34 |
| c. Dinleme Becerilerini Destekleme .....                                         | 36 |
| d. Gibbs Yansıtıcı Döngüsü .....                                                 | 37 |
| e. Hamburger Metodu .....                                                        | 39 |
| f. Mentörlükte Metafor Tekniği .....                                             | 42 |
| g. SMART Mentörlük Modeli .....                                                  | 44 |
| 5. Vaka Analizleri .....                                                         | 48 |
| a. Dijital Eğitimde Mentörlüğün Özellikleri Üzerine Vaka Analizi .....           | 48 |
| b. Öğretmenlerin Teknik Becerilerine İlişkin Vaka Analizi .....                  | 50 |
| c. Mentörlükte Metodolojik Yeterlilikler Üzerine Vaka Analizi .....              | 51 |
| d. Mentörlükte Teşhis ve Müdahale Stratejilerine İlişkin Vaka Analizi .....      | 52 |
| Referanslar .....                                                                | 54 |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## GENEL GİRİŞ

Covid-19 salgını öğretmenlerin rollerini neredeyse tamamen değiştirdi ve öğretmenler bilgi kaynağı olmaktan çıkıp öğrenmek ve öğrenmeye teşvik etmek için rol modellerine dönüştüler. Eğitim alanında çalışanların çoğu pandemi öncesi günlere asla dönüş olmayacağı konusunda hemfikir. Artık daha fazla öğretmen dijital olarak çalışmak ve ilerlerken kendi teknik araçlarını kullanmak isteyecekler. Eğer hem çevrimiçi hem de geleneksel okullar sadece teknolojiyi geliştirmekle kalmayıp kusursuz eğitim için gerekli olan pedagojiyi de geliştirirlerse bu eğitim için benzeri görülmemiş fırsatlar yaratacaktır.

Değişimin meydana gelme hızı, birçok eğitimcinin, yalnızca bir öğrenim yönetim sistemi ve Zoom'u nasıl kullanacaklarını öğrendikleri için çevrimiçi öğrenimde ustalaştıklarını düşünmelerine neden oldu. Diğerleri yaratıcı öğretim stratejileriyle birlikte mücadeleyi güçlü kurumsal liderliğin desteğiyle benimsediler. Bazıları, derslerin düzenlenmiş kısa videolarını ve çevrimiçi etkileşimli okumaları sunarak ve ardından Zoom ve Google Hangouts'u kullanarak tartışma oturumları planlayarak "sınıfı ters yüz ediyor". Diğerleri, çevrimiçi öğrenci grupları için sanal simülasyonları ve gerçek dünya projelerini kullanıyor. Öğretmenler, yönlendirici sorular sormak ve öğrencilerin düşüncelerini dinlemek için Zoom "breakout" çalışma oturumlarına uğruyorlar. Bazıları ise proje gruplarına atanan öğrenci liderleriyle düzenli olarak buluşup onları teslim tarihleri ve liderlik becerilerinin gösterilmesi konusunda sorumlu tutuyorlar.

Bu rehber, öğretmenlerin dijital eğitimde öğrenci koçluğu olan dijital mentörlük ve motivasyon becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu ürünün dijital eğitimde öğretmenler için dijital koçluk becerilerini ortaya koyması beklenmektedir. Ortaokullarda görev yapan öğretmenler ve bu düzeydeki öğrenciler bu ürünün nihai yararlanıcılarıdır.

Bu faaliyette ortaklar, farklı ülkelerden mentörlük, koçluk ve dijital öğrenme ile ilgili olan mentörlük becerilerine ilişkin 26 iyi uygulamayı analiz etti. Ardından, ortak kurumlar okul yöneticileri, liderleri ve eğitim uzmanlarıyla odak grup toplantıları gerçekleştirdi. Katılımcılara şu sorular soruldu:

1. Pandemi ve sokağa çıkma yasağının ilk döneminde, öğretme-öğrenme sürecinde öğretmenlerin yaşadığı temel zorluklar ve ihtiyaçları nelerdi? (Katılımcıların sınıfların hızlı dijital adaptasyonuna yanıt vermelerini sağlamak amacıyla giriş sorusudur.)
2. Etkili bir dijital öğrenme süreci oluşturmak için öğretmenlerin hangi dijital becerilere ve dijital kaynak yönetimine ihtiyacı vardır? (Sınıfta dijital beceriler ve dijital öğrenme süreci nasıl geliştirilir?)
3. Durum göz önüne alındığında, öğretmenler dijital mentör rolünü üstlenmek zorunda kaldılar. Dijital eğitimde öğrencilere mentörlük yaparken ne gibi zorluklar ve fırsatlar görüyorsunuz? (Dijital eğitimde öğrencilere koçluk yapma)
4. Dijital mentör rolünü üstlenen iyi bir öğretmenin tipik özellikleri ve yeterlilikleri nelerdir? (Dijital mentörün özellikleri)
5. Dijital uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonu nasıl geliştirilebilir? (Öğrencileri motive etme)

Katılımcıların yanıtları ortaklar tarafından ulusal raporlar olarak toplandı ve ardından iyi uygulamalardan ve odak grup toplantılarından alınan girdilere dayalı olarak proje kapsamında geliştirilen 3. ürün olan 'Mentör Öğretmen Rehberi' içeriği tartışıldı. Aşağıdaki konulardaki içerik bu minvalde oluşturulmuştur.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



## 1) Dijital Eğitimde Mentörlüğün Özellikleri

- a) Dijital Eğitimde Mentörlüğe Giriş
- b) Çevrimiçi Derslerde Mentör Öğretmenin Roller
- c) Çevrimiçi Sınıflarda Ortak Mentör Sorumlulukları
- d) (Öz-değerlendirme/öğrenci ile ilgili/ebeveyn ile ilgili/kurs ile ilgili, ortak destek konusunda) Hazırlık
- e) Çevrimiçi Öğrenmenin Faydaları

## 2) Öğretmenler İçin Teknik Beceriler

- a) Mentör Öğretmenler İçin Dijital Okuryazarlık Becerileri
- b) Sanal Sınıflar ve Görev Atama Platformları
- c) TPACK Çerçeve Programı
- d) Kısa Eğitim Videoları İçin Bağlantılar

## 3) Mentörlükte Metodolojik Yeterlilikler

- a) Duygusal Zeka ve Mentörlük
- b) Başarı Yönelimi
- c) Online Eğitimde Öğrencilerle İletişim
- d) Çevrimiçi Eğitimde Mentörlük Sürecindeki İlişki
- e) Çevrimiçi Eğitimde Örnek Mentörlük Soruları

## 4) Mentörlükte Teşhis ve Müdahale Stratejileri

- a) Pozitif Psikoloji & PERMA Modeli
- b) Kendine Mentörlük – Kendimle Çalışmak
- c) Dinleme Becerilerinin Desteklenmesi
- d) Gibbs Yansıtıcı Döngüsü
- e) Hamburger Yöntemi
- f) Metafor
- g) SMART Mentörlük Modeli

Bu kısım, bu bölümler hakkında bilgilendirici metin içerir. Ayrıca, her bölümde değerlendirme soruları ve her bölümle ilgili vaka çalışması içerir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## Terimler Sözlüğü

**Mentör:** Yeni çalışanları veya öğrencileri eğiten ve onlara tavsiyelerde bulunan bir şirkette, üniversitede vb. deneyimli kişi (Oxford Sözlüğü)

## 1. Dijital Eğitimde Mentörlüğün Özellikleri

### a. Dijital Eğitimde Mentörlüğe Giriş

Dijital dünyada veriler işlenmemiş madde olarak görülüyor. Bu veriler bir bağlamda analiz edildiğinde anlamlı hale geliyor. Anlamlı hale geldikten sonra da yüklenen anlama göre bilgiye dönüşüyor. Özellikle küreselleşme ile birlikte dijital dönüşümün ivme kazandığı görülmektedir. Bu, 21. yüzyılın dijital bilgi çağı olarak adlandırılmasına yol açmıştır. Dijital bilgi çağının birçok alanda dönüşüme yol açtığı görülmektedir. Bu alanlardan biri de eğitimidir. Son yıllarda eğitim ve dijital kavramlarının sıklıkla bir arada kullanıldığına şahit olunmaktadır. Bu dönüşüm, eğitimin paydaşlarının rollerinin de dönüşümüne yol açmaktadır. Alanında aktif rol alan öğretmenlerin bu paydaşların başında geldiğini söylemek mümkündür.

Öğretmenlerin dijital eğitimde kendilerini geliştirmeleri önemlidir. Teknoloji ile sürekli iç içe olan, yani teknolojinin adeta hayatlarının bir parçası haline gelmiş olduğu yeni nesil açısından ise artık eğitimde geleneksel yöntemler işe yaramıyor. Bunun nedeni, geleneksel yöntemlerin bu kuşağı çekmek ve motive etmekte yetersiz kalmasıdır. Bu nedenle öğretmenlerin teknoloji yerlisi olan bu kuşağı motive edebilmeleri ve ilgilerini çekebilmeleri için dijital becerilerini geliştirmeleri önemlidir. Bu gereklilik nedeniyle, örneğin, öğretmenlerin web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullandığı e-Twinning projelerini koordine etmek için Türkiye’de il koordinatörleri/mentorları atanmıştır. İl/ilçe mentörlerinin temel görevi, e-Twinning projesini yürüten öğretmenlere gerekli desteği sağlayarak, yaşadıkları sorunları çözmelerine yardımcı olmaktır. Bu bağlamda dijital bir sosyal öğrenme ortamı olan e-Twinning, dijital mentörlüğün bir parçası olarak örneklendirilebilir. Ayrıca pandemi döneminin bir proje fikri olan Digitoools gibi projeler de benzer şekilde dijital ortamlarda öğrenmeyi ve aynı zamanda dijital ortamlarda öğretmenlerin becerilerini geliştirmeyi hedefliyor.

Özetle dijitalleşen dünyada dijital eğitim kaçınılmazdır. Bu nedenle öğretmenlerin dijital becerilerini bu bağlamda geliştirmeleri hayati önem taşımaktadır. Her meslek grubunda olduğu gibi mesleğe ilişkin yeni bir beceri geliştirme sürecinde de çeşitli zorluklar yaşanmaktadır. Mentörlük bu zorlukların aşılmasında kolaylaştırıcı bir rol oynamaktadır. Bu rol, geleneksel mentörlükten dijitalleşmenin bir ürünü olarak e-mentörlüğe dönüşmekte. Bu nedenle hem mentörlükten hem de e-mentörlükten yararlanarak öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek önemli bir avantajdır.

Mentörlük, başarıya odaklanırken yardımcı, kişisel ve karşılıklı ilişkilerin kurulduğu bir öğrenme sürecidir; duygusal destek önemli bir unsurdur. Mentörlük ilişkileri içinde, danışanlar, kendi düşünce ve uygulamalarına dahil edilebilecek bilgi ve becerileri paylaştan daha deneyimli mentörlerle yapılan sohbetler yoluyla gelişir ve öğrenirler. Karşılaştırıldığında, özel ders veya koçluk, yalnızca yeterliliğe odaklanarak belirli bir alanda akademik ve profesyonel yardım sağlanmasıdır.

Çağdaş zamanlarda mentörler, eğitim ve iş organizasyonlarında bireylerin gelişiminde hayati bir rol oynamıştır. Profesyonel bir kariyer için mentörlük, 1970'lerin ortalarında bir araştırma konusu haline geldi. Caffarella (1992) mentörlüğü, “hem profesyonel hem de kişisel gelişimi teşvik etmek için daha fazla deneyime sahip kişilerin daha az deneyimli kişilerle çalıştığı yoğun bir ilgi ilişkisi” olarak tanımlamıştır. Daloz (1986), akıllı hocalarını "hayatımızın yolculuğunda bize rehberlik eden, önümüze ışık tutan, gizli işaretleri yorumlayan, bizi pusuda bekleyen tehlikelere karşı uyarıcı ve yol boyunca beklenmedik zevklere işaret eden rehberler" olarak tanımlayarak daha açıklayıcıydı.

Sürecin yararlanıcısına genellikle danışan denir, ancak çeşitli yazarlar mentörlük ilişkisinin hem mentör hem de danışan için bir gelişim fırsatı olabileceğine dikkat çekmiştir. Mentörlük ilişkilerinin psikososyal gelişimi kolaylaştırma potansiyeli vardır - mentörlük alan bireyler daha yüksek özgüvene, öz yeterliliğe ve öz güvenceye sahiptir. Mentörler de yansıtıcı düşünme ve iletişim yeteneklerine dair artan özgüvenden ve ayrıca disipline ve gelecek nesle katkıda bulunmanın kişisel tatmininden yararlanabilirler.

Literatür incelendiğinde e-mentörlüğün son yıllarda yeni bir mentörlük yaklaşımı olarak ortaya çıktığı anlaşılmaktadır. E-mentörlük, bilindiği şekliyle mentörlükten farklı olarak online ortamlarda gerçekleştirilerek farklı alternatifler sunabilmekte ve bazı açılardan daha erişilebilir olabilmektedir. Özellikle zaman ve mekan kısıtlamalarını ortadan kaldırdığı için tercih edilir hale gelmiştir (Kuzu, Kahraman & Odabaşı, 2012). E-mentörlüğün dijital çağda dijital eğitimin sonuçlarından biri olduğu söylenebilir.



## b. Çevrimiçi Derslerde Mentör Olarak Öğretmenlerin Roller

Çevrimiçi öğrenmede öğretmen varlığı, teknolojinin özelliklerinden dolayı geleneksel eğitim ortamlarından daha kritik, karmaşık ve zorludur. Çevrimiçi öğretmenler teknolojinin, zamanın ve yerin neden olduğu potansiyel engellerin üstesinden gelmek zorundadır. Bu sırada, etkili, verimli ve çekici öğrenme ortamları yaratmak için çevrimiçi araçların kendilerine sunduğu genişletilmiş seçenekler ve fırsatlar arasından kararlar almak zorundadırlar. Bu nedenle, çevrimiçi öğretim, sınıf öğretiminden farklı roller ve yeterlilikler gerektirir. Çevrimiçi öğretim rollerinin ve yeterliliklerinin tanımlanması ve doğrulanması için çabalar olmuştur.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



Haziran 2000'de Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık ve diğer Avrupa ülkelerinden bir grup araştırmacı ve uygulamacı, çevrimiçi öğrenme ve öğretimin farklı yönlerini tartışmak ve keşfetmek için bir workshopta bir araya geldi. Bu toplantının sonucu, çevrimiçi öğretmenler için bir dizi rolün ve bu rollerle ilişkili yeterliliklerin listelenmesiyle sonuçlandı. Bu workshopta belirlenen roller şunlardır:

$\frac{3}{4}$  süreç kolaylaştırıcısı,

$\frac{3}{4}$  rehber/danışman,

$\frac{3}{4}$  değerlendirici

$\frac{3}{4}$  araştırmacı,

$\frac{3}{4}$  içerik kolaylaştırıcısı,

$\frac{3}{4}$  teknoloji uzmanı,

$\frac{3}{4}$  tasarımcı,

ve  $\frac{3}{4}$  yönetici/idareci.

Süreç kolaylaştırıcı rolünün, öğrencilerin öğrenmesini destekleyen çeşitli çevrimiçi etkinlikleri kolaylaştırması beklenir. Rehber/danışman rolü, öğrencilerle bireysel veya özel olarak çalışmayı, öğrencilere bir kursa katılımlarından en yüksek faydayı elde etmelerine yardımcı olmak için tavsiye/danışmanlık sunmayı gerektirir. Değerlendirici rolü, not verme, geri bildirim, öğrencilerin çalışmalarının onaylanması vb. ile ilgilidir. Araştırmacı rolü, öğretilen içerik alanlarıyla ilgili yeni bilgilerin üretimine katılımla ilgilidir. İçerik kolaylaştırıcı rolü doğrudan öğrencilerin kurs içeriğini anlamalarını kolaylaştırmaya odaklanır. Teknoloji uzmanı, öğrencilere sunulan öğrenme ortamını iyileştiren teknolojik seçimler yapmak veya yapılmasına yardımcı olmakla ilgilenir. Tasarımcı rolü, uygulamalardan önce değerli çevrimiçi öğrenme görevleri tasarlamayı gerektirir. Yönetici/idareci rolü, öğrenci kaydı, güvenlik, kayıt tutma vb. konularla ilgilidir. Bu workshopun katılımcı araştırmacıları ve uygulayıcıları da bu rollerle ilgili yetkinlikleri belirlemiştir. Örneğin, katılımcıları zorlamak, onları hem bireysel hem de grup olarak desteklemek, bir tartışmadaki ana noktaları özetlemek ve tartışmayı ders amaç ve hedeflerine uygun olarak yönlendirmek süreç kolaylaştırıcı rolüne ilişkin yeterliklerden bazılarıdır. Öte yandan, öğrenme çıktılarını ve süreçlerini değerlendirmek için çevrimiçi tekniklerin kullanılması, öğrenci çalışmalarının özgünlüğünün sağlanması, notların ve puanların yasal mevzuata uygun olarak dağıtılması, değerlendirici rolüyle ilişkilendirilen yetkinlikler arasındadır. Aynı zamanda, çevrimiçi eğitim hakkında bilgi toplamak için çevrimiçi kaynaklardan yararlanmak, çevrimiçi öğretme ve öğrenme konusunda araştırma yapmak, teori veya model geliştirmek araştırmacı rolü ile bağlantılı olanlardandır. Öğrencilere sunulan içeriği yapılandırma, ilerlemeyi izleme, geri bildirim sağlama, içerik kolaylaştırıcı rolüyle ilişkilidir. Teknolojiyi operasyonel düzeyde kullanmak, öğrencilerin teknik sorunlarını ve zorluklarını teşhis etmek, farklı ortam kullanımının farklı öğretmen ve öğrenci davranışlarını nasıl etkilediği hakkında bilgi sahibi olmak teknoloji uzmanının rolüne bağlıdır. Uygun ortam ve yöntemleri seçmek, çevrimiçi kaynaklara kolay erişim sağlamak ve öğrenme etkinliklerinin teknoloji kısıtlamaları ve yetenekleriyle tutarlı olmasını sağlamak, tasarımcı rolüyle ilişkili yeterliliklerden bazılarıdır. Son olarak kurumla etkileşim (kayıt, değerlendirme süreçleri, değerlendirme, bilgilendirme), öğrencilerin uygun destek kaynaklarına yönlendirilmesi, öğrencilerin çevrimiçi ortama kolayca katılımını sağlamak yönetici/idareci rolü altında değerlendirilen yetkinlikler arasındadır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**digiTools**



## Değerlendirme Soruları:

Aşağıdaki ifadelerden Doğru olana (D), Yanlış olana (Y) Yazınız:

Mentörlük, başarıya odaklanırken yardımcı, kişisel ve karşılıklı ilişkilerin kurulduğu bir öğretim sürecidir; duygusal destek önemli bir unsurdur. (Yanlış)

Öğrencilere sunulan içeriği yapılandırma, ilerlemeyi izleme, geri bildirim sağlama içerik kolaylaştırıcı rolüyle ilişkilidir.. (Doğru)

## Çevrimiçi Derslerde Yaygın Mentör Sorumlulukları

Yayınlanmamış bir çalışma, katılımcı üniversite öğretim elemanlarının yalnızca yüzde 3'ünün akademik yaşamları boyunca çevrimiçi öğrenme deneyimi yaşadığını ortaya koydu. Nitelikli eğitmen eksikliği ve fikri mülkiyet gibi diğer bazı idari sorunlar nedeniyle mentörlerin amacı, öğretmenlere (1) gerekli uygulamaları veya platformları etkin ve verimli bir şekilde kullanmak için gerekli becerileri kazandırmak, (2) öğretimde Bilgi Yönetimi kavramları ve tecrübesi edindirmek, (3) İnternet ortamı aracılığıyla işbirlikçi çalışma deneyimi ve kurumsal iletişim elde ettirmek ve (4) İnternet ortamının okulları ve yönetimi için gerekli deneyimi kazandırmak oldu. Mentörlerin başlıca görevleri şunları içerir:

¾ öğrenci ve öğretmenlere platform üzerinde çalışırken rehberlik sağlamak,

¾ platform ve konulara ilişkin sorularını yanıtlamak,

ve ¾ platformun etkinliğini değerlendirmek.

Ayrıca öğrencilerin organizasyonel veya teknik sorunlarını çözmeleri (eğer yapabilirlerse) ve/veya öğrencileri ilgili destek hizmetlerine yönlendirmeleri beklenmektedir. Mentörler dönem öncesi içerik alanı, online öğretim ve program detayları hakkında yüz yüze eğitim alırlar. Ek olarak, her mentör öğrencilere yardımcı olmak ve onları denetlemek için çalışır. Mentörler ayrıca öğrencilerin öğrencilerden kaynaklanan yönetsel ve teknik sorunlarının çözümüne yardımcı olurlar. Mentörler aynı zamanda ders materyallerinin üretiminden sorumlu içerik uzmanlarıdır. Her gün, her kurs için en az bir mentörün öğrencilere yardımcı olması için çevrimiçi olması gerekir. Bu, öğrencilerin mentörlerle eşzamanlı olarak etkileşime girebilecekleri anlamına gelir. Mentörler, öğrencilere yardımcı olmak için çevrimiçi araçları ve telefonu kullanır.

Önceki çalışmalar, öğrencilerin mentörlerinden bekledikleri dokuz farklı tutum ve davranış kategorisini ortaya çıkardı.

(Yapılması gerekenler), mentörlerin kaçınmasını istedikleri 10 tutum ve davranış kategorisi

(Yapılmaması gerekenler) ve mentörler için gerekli olduğunu düşündükleri altı bilgi ve beceri kategorisi (Bkz. Tablo 2).

|                        | Kategori                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yapılması gerekenler   | Öğretmenlerle işbirliği<br>Hızlı geri bildirim<br>Titiz destek<br>Anlayışlı tutumlar/davranışlar<br>Yakınlık<br>Alçakgönüllülük<br>Adil olmak<br>Sakin olmak,<br>Sağduyulu tutumlar/davranışlar    |
| Yapılmaması gerekenler | Öğretmen gibi tutumlar/davranışlar<br>mentörler olarak uygunsuz tutumlar/davranışlar<br>Baskıcılık<br>Sert olmak<br>Vazgeçme<br>Yükümlülüğü yerine getirmeme<br>Yanlış yapmak<br>İş gibi davranmak |
| Bilgi ve Beceriler     | Uzmanlaşmış konu becerileri<br>Bilişim becerileri<br>Yazma becerileri<br>İletişim becerileri<br>Öğretme becerileri                                                                                 |

Yapılması gerekenler: Öğrencilerin mentörlerden beklediği şekilde tutum/davranışta bulunmak

Yapılmaması gerekenler: Öğrencilerin mentörlerin kaçınmasını istediği tutum/davranışlar.



### c. Öz-değerlendirme/öğrenci/ebeveyn/kurs ile ilgili hazırlık, Ortak Destek

Bir kriz durumunda veya okul öğrencileriyle eğitimlerini kolaylaştırmak için, çevrimiçi öğrenme oluşturmak için ve öğrencilerin hazır olmasını sağlamak için bir dizi adım atılmalıdır:

- 1) **Gerekli doğru öğrenme araçlarının oluşturulması:** Okulların, çocukların kullanacakları bir cihaza erişimlerinin olduğundan emin olması gerekir. Dezavantajlı öğrenciler için, okulların çocukların bir süreliğine ödünç alabilecekleri bir cihaz sağlaması gerekebilir.
- 2) **Rutin oluşturma:** Ebeveynler, odaklanmalarını ve motive olmalarını sağlamak için çocuklarının rutin oluşturmalarına yardımcı olabilir. Online dersler belirli saatlerde planlanacaktır. Ebeveynlerin, çocuğun yaşına ve becerilerine bağlı olarak, çocuklarının oturma açmasına vb. yardımcı olmak için ders başlamadan önce hazır bulunmaları gerekebilir. Ebeveynler ayrıca, öğrenme etkinliklerini tamamlamaları için bir zaman çizelgesi oluşturarak, daha yönetilebilir olmalarını sağlamak için görevlerin dağılımında onları destekleyerek ve yeterli ara ve tazelenmeye sahip olmalarını sağlayarak çocuklarını destekleyebilirler.
- 3) **Çalışma alanı oluşturma:** Çocukların cihazlarını kurabilecekleri ve çalışabilecekleri belirli bir çalışma alanı belirlemek, TV'den ve diğer olası dikkat dağıtıcı unsurlardan uzakta, dikkat dağıtıcı unsurlardan arınmış bir bölge oluşturmak çok önemlidir.

Ebeveynlerin çocuklarını desteklemeleri ve onları teşvik etmeleri gerekecektir. Bir ödül sistemi oluşturmak motive edici olabilir ve uygun mola zamanlarının planlanması çok önemlidir. Ebeveynler, çocuklarının öğrendiklerine ilgi göstermeli ve çocuklarıyla konuları ve görevleri tartışmak için zaman ayırmalı, çocuklarının başarıları hakkında bolca övgü vermeli ve cesaretlendirme yapmalıdır. Ebeveynler, çocuklarının ilgisini ve motivasyonunu artırmaya yardımcı olmak için çocuklarını dersle ilgili konulardaki tartışmalara da dahil edebilirler.

Beden eğitimi gibi daha fazla fiziksel dersin yokluğunda, özellikle bir kriz durumu nedeniyle çocukları çevrimiçi öğrenmeye dahil ederken, çocukların hareket etmesini sağlamak için her gün bir fiziksel aktiviteyi dahil etmek faydalı olabilir. Çocukların tamamen ilgisini çekmek için bir hikaye kullanılarak sunulan çocuklar için yoga olan "Kozmik Çocuklar" gibi, bir çocuğun fiziksel zindeliğini korumak için etkileşime girebileceği, çocuklara yönelik birçok çevrimiçi egzersiz videosu bulunmaktadır.

Çocukları çevrimiçi değerlendirmeye hazırlamakla ilgili olarak, bir çocuğun yaklaşan çevrimiçi değerlendirmeye daha hazır hissetmesine yardımcı olabilecek bazı yararlı stratejiler vardır:

1. **Değerlendirme formatı:** Testin hangi değerlendirme formatında olacağını öğrenin. Çoktan seçmeli, doğru/yanlış soruları vb. olacak mı? Değerlendirmeden önce bu bilgiye sahip olmak, çocuğu hazırlamaya ve güvenini artırmaya yardımcı olabilir.
2. **Materyal incelemesi:** Ebeveynler, çocuklarının kendilerini hazır ve özgüvenli hissetmelerine yardımcı olmak için testten önce değerlendirmeye ilgili tüm çalışmaları, notları, ek kaynakları vb. gözden geçirmeleri için çocuklarını teşvik edebilir. Ebeveynler ayrıca değerlendirmeden önce çocuklarıyla materyal üzerinde bir deneme testi yapabilirler.
3. **Zaman yönetimi:** Testi tamamlamak için bir zaman sınırı olabileceğinden, değerlendirmeye giden süreçte değerlendirmeler için süreli uygulama sağlamak faydalı olabilir.
4. **Sağlıklı alışkanlıklar:** Ebeveynler, çocuklarına iyi bir gece uykusu almak, sağlıklı beslenmek, fiziksel aktivite yapmak ve stresi en iyi nasıl yönetecekleri ve sağlıklarını nasıl geliştirecekleri konusunda onlarla ipuçları ve stratejiler paylaşmak gibi performanslarına yardımcı olacak sağlıklı alışkanlıklar edinmeleri için yardım etmelidir.

5. **İnternet bağlantısı:** Ebeveynler, internet bağlantısının güvenilir olduğundan ve gerekli tüm araç ve uygulamaların çocuk tarafından erişilebilir olduğundan emin olmalıdır.
6. **Dikkat dağıtıcı unsurlar:** Ebeveynler, çocuklarının belirlenmiş görevlerine odaklanabilmesi için dikkat dağıtıcı unsurların en aza indirildiğinden emin olmalıdır.
7. **Pozitif pekiştirme:** Çocuklar, değerlendirmeden önce ekstra teşvik ve destek almalı ve sonrasında sıkı çalışmaları ve odaklanmaları ödüllmelidir.



### Değerlendirme Soruları:

Aşağıdaki cümlelerden doğru olanlara ‘D’ yanlış olanlara ‘Y’ harfi koyunuz!

Bir ebeveynin, çocuğunun çevrimiçi öğrenmesini desteklemesi gerekli değildir. (Y)

Değerlendirme formatını değerlendirmeden önce bilmek, bir çocuğun çevrimiçi bir değerlendirmeyle karşı karşıya kaldığında kendine güvenmesine yardımcı olabilir. (D)

### d. Çevrimiçi Eğitimin Yararları

Okul eğitiminde çevrimiçi öğrenme, aşağıdakiler de dahil olmak üzere çeşitli avantajlar sunar:

1. **Eğitimin sürekliliği:** Okulların kapanmaya zorlandığı kriz durumlarında, örneğin Küresel Koronavirüs Salgını sırasında ve 2023'te Türkiye'de meydana gelen depremlerde, çevrimiçi öğrenme, okulların öğrencilerine eğitim vermeye devam etmelerini sağlar. Video konferans araçları, öğretmenlerin öğrencileriyle bağlantı kurmasına ve çevrimiçi dersler düzenlemesine olanak tanır. Öğrenme Platformları, öğretmenlerin, öğrencilerinin evden üzerinde çalışması için öğrenme içeriği ve etkinlikleri yüklemesine olanak tanır. Öğretmenler gönderilen çalışmayı kontrol edebilir ve öğrencilere kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlayabilir. Çevrimiçi öğrenme, öğretmenlere, şu anda karşılaştıkları zor duruma rağmen öğrencilere müfredatı sunmaya devam etmeleri için bir ortam

sağlar. Ayrıca, çevrimiçi olarak sunulan çok çeşitli dijital kaynaklar, bu koşullarda evden öğrenmenin öğrenciler için etkileşimli, ilgi çekici ve eğlenceli olmasını sağlar.

- Öğretmenin rolü:** Çevrimiçi öğrenmenin önemli bir yararı, çevrimiçi öğrenmenin öğrenme deneyimini geliştirmek için bir araç olmasına rağmen, öğretmenin rolünün öğrenme deneyimindeki en önemli rol olmasıdır. Öğretmenlerin öğrencilerini nasıl meşgul ettikleri, belirledikleri öğrenme etkinlikleri, öğrencilerinden etkileşimde bulunmalarını istedikleri ek çevrimiçi kaynakların türleri ve öğrencilerin aldığı geri bildirimin kalitesi yine de öğretmen tarafından belirlenir ve öğretmenin sorumluluğundadır. Her gün belirlenmiş bir görevi olan öğrenciler için bir öğrenme platformunun sağlanması, öğretmenlerin video konferans araçlarını kullanarak düzenli çevrimiçi derslerle öğrencilerini meşgul etmesi, motive etmesi ve izlemesi durumunda daha etkilidir.
- Kişiselleştirme:** Çevrimiçi öğrenme platformları, öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşılamak için kişiselleştirilebilir. Öğretmenlerin, belirli sorunlu alanlarda ekstra desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere ekstra ilgi göstermelerine ve istisnai öğrencileri ekstra, hedeflenen materyallerle meşgul ederek teşvik etmelerine izin verebilir. Öğretmenler her öğrencinin çalışmasını kontrol edebilir ve kişisel geri bildirim sağlayabilir. Geri bildirim metin biçiminde veya sesli not biçiminde sağlanabilir. Sesli notlar özellikle bir kriz durumunda işe yarar çünkü öğretmenlerinin sesini duymak bir bağlılık ve birliktelik hissini teşvik edebilir.
- Esneklik:** Çevrimiçi öğrenme, daha esnek öğrenime olanak tanır. Okulların kapanmaya zorlandığı bir kriz durumunda, çevrimiçi öğrenme öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda kendi hızlarında ve kendilerine uygun zamanlarda çalışmalarına da olanak tanır. Buna ek olarak, sınıfta teknoloji kullanımı da daha yaygın hale gelmiş haldedir; örneğin, öğrencilerin ders saatinde matematik gibi konularda çevrimiçi öğrenme oyunlarına katılması. Aslında, sınıfta teknoloji kullanımına geçişi benimsemeyen okullar geride kalma riskiyle karşı karşıyadır.
- Kaynaklara erişim:** Çevrimiçi öğrenme, öğrencilere videolar, podcast'ler, e-Kitaplar, dijital oyunlar vb. dahil olmak üzere çok çeşitli etkileşimli ve ilgi çekici eğitim kaynaklarına ve araçlarına erişim sağlar. Dijital oyunlar anında işaretlenir, böylece anında sonuç ve geri bildirim avantajı sağlanır ve öğretmenin not alma süresi azalır. Öğretmenler, öğrencilerin çevrimiçi e-kitap platformlarına üyeliğini ayarlayabilir ve öğrencileri belirli bir süre içinde belirli miktarda kitap okumaya teşvik edebilir. Bu tür platformlar genellikle, öğrencilerin belirli hedeflere ulaştıklarında rozet kazandığı veya farklı profil resimlerinin kilidini açtığı bir ödül sistemine sahiptir, böylece öğrencilere motivasyon faktörü sağlamaktadır.
- İşbirliği:** Çevrimiçi öğrenme platformları genellikle tartışma forumları ve video konferans gibi işbirliği ve iletişim araçlarını içerir. Bu araçlar, öğrencilerin akranları ve öğretmenleri ile bağlantı kurmasına, fikirlerini paylaşmasına ve projeler üzerinde işbirliği yapmasına yardımcı olur.
- Uygun maliyet:** Bir kriz durumunda, bir video konferans sistemi ve bir öğrenme platformu uygulamak, uygun maliyetli bir çözümdür. Bazı araçların bir maliyeti olsa da, ücretsiz olarak sunulan birçok çevrimiçi öğrenme kaynağı ve aracı da vardır.
- Küresel eğitime erişim:** Öğretmenleri tarafından belirlenen okul çalışmalarına erişmenin yanı sıra çevrimiçi öğrenme, çocuklara dünyanın her yerinden eğitime erişme fırsatı sunar. Bu, bakış açılarını genişletebilir, onları yeni fikirlere ve kültürlere maruz bırakabilir. Örneğin, çevrimiçi öğrenme uygulaması 'Duolingo', herhangi bir dili öğrenmek için eğlenceli bir yöntemle öğrencileri motive etmeye yardımcı olacak bir ödül sistemi sunar ve görsel olarak genç öğrenciler için çok çekicidir.
- Dijital beceri gelişimi:** Çevrimiçi öğrenme, öğrenme fırsatlarını artırabilir ve çocukların dijital okuryazarlığını geliştirmeye yardımcı olabilir. Çocuklarda dijital okuryazarlık, çocukların okul, yaşam ve daha sonra iş için ihtiyaç duydukları önemli bir beceri olarak giderek daha fazla

tanınmaktadır. Dijital okuryazarlık, yalnızca teknik bilgi birikimini değil, aynı zamanda çocukların giderek artan dijital dünyada güvenli ve güçlü olmaları için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve tutumları ifade eder. Dijital okuryazarlık, günümüz dünyasında giderek artan bir gereksinimdir, bu nedenle bu becerileri geliştirmek yalnızca faydalı olabilir.



### Değerlendirme Soruları:

Aşağıdaki cümlelerden doğru olanlara ‘D’ yanlış olanlara ‘Y’ harfi koyunuz!

1. Çevrim içi öğrenme, çocukların dijital okuryazarlığını geliştirir, teknik bilgilerinin yanı sıra, giderek artan dijital dünyada güvende ve güçlü kalmak için gerekli bilgi, beceri ve tutumları artırır. (D)
2. Çevrimiçi öğretimde öğretmenin rolü daha az önemli hale gelmektedir. (Y)

## 2. Öğretmenler için Teknik Beceriler

### Giriş

21. yüzyılda, öğretmenlerin dijital ortamda gezinebilmek ve öğrencilerle etkili bir şekilde etkileşim kurabilmek için teknik becerilerde güçlü bir temele sahip olmaları gerekir. COVID-19 salgını, okullar uzaktan eğitime geçerken bu becerilerin önemini daha da vurguladı. Bu bölüm, dijital okuryazarlığa, sanal sınıflara, görev atama platformlarına ve iki mesleki gelişim çerçevesine (TPACK ve DigCompEdu çerçeveleri) odaklanarak öğretmenler için gereken teknik becerilere odaklanmaktadır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## a. Mentör Öğretmenler İçin Dijital Okuryazarlık Becerileri

Eğitimci rollerinde etkili olabilmek için mentör öğretmenlerin güçlü dijital okuryazarlık becerilerine sahip olmaları gerekir. Öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu konusunda yetkin olmaları için gerekli olan dijital okuryazarlık becerilerinin belirlenmesi yukarıda belirtilen çerçevelere dayanmaktadır. Dijital okuryazarlık becerileri birkaç alt bileşen içerir ve mentör öğretmenler için bu temel dijital okuryazarlık becerileri şunlardır:

- **Temel bilgisayar becerileri:** Öğretmenler, bilgisayarların ve mobil cihazların işleyişi hakkında temel bir anlayışa, yaygın donanım ve yazılım uygulamalarına ve bunların nasıl kullanılacağına ilişkin bilgiye sahip olmalıdır. Bazı beceriler şunlardır: dosyalar arasında gezinme, kelime işlem yazılımlarını ve elektronik tabloları açma, sunum oluşturma, klasörleri kaydetme ve sınıflandırma ve benzerleri gibi beceriler.
  - **İnternette arama yapma ve bilgi okuryazarlığı becerileri:** Öğretmenler, anahtar kelimeler kullanarak ilgili bilgileri aramak, belirlemek ve bulmak için interneti ve arama motorlarını kullanabilmeli, internette bulunan bilgi kaynaklarının güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilmelidir. Bilgi bulunduktan sonra, bilgiyi organize etmek, bilgiyi farklı formatlarda kullanmak ve paylaşmak internet arama ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin önemli bir parçasıdır.
  - **Dijital iletişim becerileri:** Öğretmenler, e-posta, anında mesajlaşma, video konferans ve lms gömülü mesajlaşma araçları gibi bilgisayar aracılı iletişim araçlarına aşina olmalıdır. Mesleki gelişim ağlarının bir parçası olmak ve meslektaşları, öğrencileri ve velileri ile etkin bir şekilde iletişim kurmak için kullanabilirler.
  - **Dijital güvenlik ve gizlilik:** Öğretmenler, çevrimiçi dijital ortamlarda güvenli ve sorumlu bir şekilde gezinme ve bunlara katılma becerisine ilişkin güçlü bir anlayış geliştirmelidir. Güvenli şifreler kullanarak, kişisel bilgilerin ifşa edildiği platformlarda gizlilik ayarlarını etkinleştirerek, güvenli web sitelerini tanımlayarak ve veri paylaşımı için veli iznini kullanarak öğrencilerinin ve kendilerinin mahremiyetini koruyabilmelidirler.
  - **Dijital içerik değerlendirmesi ve oluşturma:** Öğretmenler, mevcut kaynakları gözden geçirebilmeli ve dijital kaynakları sınıftaki uygunlukları ve etkililikleri açısından değerlendirebilmelidir. Kaynağın pedagojik amaçlarına uygunluğunu ve kaynağın teknik yönlerinin öğretim bağlamlarına uygunluğunu nasıl değerlendirecekleri konusunda eğitilmeleri gerekir. Bu beceri, hedef dijital araçların uygunlukları ve kısıtlamaları ile bunların öğrenme çıktıları, öğretim hedefleri ve öğrenme bağlamlarının pedagojik stratejileri arasındaki eşleşmenin sağlam bir şekilde anlaşılmasını gerektirir.
- Pedagojik açıdan bakıldığında, öğretmenler derslerinde hangi aracı kullanacaklarına karar vermeden önce dijital araçta aşağıdakileri değerlendirmeyi düşünebilirler.
- multimedyanın etkin kullanımı
  - öğrenmede farklılaşma fırsatları
  - aktif öğrenmeyi destekleyen etkileşim ve katılım düzeyi
  - öğrencilere sağladığı geri bildirim türü
  - kullanıcılar arasında işbirliği fırsatları ve

- üst düzey düşünme becerileri için destek

Teknik açıdan, öğretmenler aşağıdakileri değerlendirmeyi düşünebilir:

- aracın erişilebilirliği ve mevcut cihazlarda çalışıp çalışmadığı
- kullanım kolaylığı
- veri gizliliği düzenlemeleri
- uygun maliyet

Öğretmenler, mevcut araç ve kaynakları değerlendirmenin yanı sıra sunumlar, videolar, podcast'ler ve web siteleri gibi dijital içerikler de oluşturabilmelidir. Öğrencilerin kendi dijital projelerini oluşturup paylaşımlarına olanak tanıyan multimedya araçlarına ve platformlarına aşina olmalıdırlar.

- **Telif hakkı ve adil kullanım:** Kendi öğrenme materyallerini geliştirmek isteyen öğretmenler, telif hakkı yasalarına ve adil kullanım yönergelerine aşina olmalıdır. İçerik kaynaklarından nasıl düzgün bir şekilde alıntı yapacakları veya atıf yapacakları konusunda iyi bilgilendirilmeleri ve ayrıca diğer insanların çalışmalarının kötüye kullanılmasını önlemek için öğrencilerinin farkındalığını artırmaları gerekir. Sınırlı sayıda telifli eseri fikri mülkiyet haklarını ihlal etmeden eğitim amaçlı kullanabilirler. Bunun nedeni, telif hakkıyla korunan çalışma ve materyallerin lisanssız kullanımına izin veren yasal bir doktrin olan "adil kullanım"dır. Ayrıca, Creative Commons lisansları altında lisanslanan malzemeleri de kullanabilirler; bu, insanların yaratıcı çalışmalarını başkalarıyla paylaşmalarına ve belirli koşullar altında kullanmalarına izin veren esnek bir sistem sunar.



Gizlilik ve güvenlikle ilgili sorunlar da dahil olmak üzere, sınıfta dijital teknolojileri kullanmanın etik sonuçlarını anlamak

- Öğrenciler için ilgi çekici ve etkileşimli öğrenme deneyimleri oluşturmak için dijital araçları kullanabilme
- Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki işbirliğini ve iletişimi desteklemek için dijital araçları nasıl kullanacağını bilmek

Rehber öğretmenlerin bu becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için okullar eğitim ve mesleki gelişim fırsatları sağlayabilir. Buna atölye çalışmaları, çevrimiçi kurslar ve çevrimiçi öğrenciler ve web seminerleri gibi kaynaklara erişim dahildir.

## SAMR Modeli (İADY)

Öğretmenleri sınıf temelli öğretim ve öğrenimi dönüştürmek için bilgilendiren ve yönlendiren bir diğer önemli çerçeve, Puentedura tarafından geliştirilen SAMR (yerini alma, arTırma, değiştirme ve yeniden tanımlama) Modelidir. Bu modelin ilk iki düzeyi, teknolojinin ya doğrudan dijital olmayan öğretim materyallerinin ve tekniklerinin yerini aldığı ya da öğrenme kazanımlarında herhangi bir metodolojik değişiklik ve işlevsel gelişme olmaksızın daha eski bir teknolojinin daha yeni bir teknoloji ile değiştirildiği

eğitim uygulamalarını tanımlar. Sonraki iki seviye ise, teknolojinin eğitimcinin metodolojik yaklaşımlarını ve öğretim tekniklerini önemli ölçüde değiştirecek ve geliştirecek şekilde kullanıldığı durumları tanımlar. Dijital teknolojilerin yokluğunda elde edilemeyen öğrenme kazanımlarının bu iki düzeyde elde edilmesi amaçlanmaktadır. Öğretmenler, bu düzeyler hakkında güçlü bir anlayışa sahip olmalı ve teknolojinin nasıl ve ne ölçüde kullanımının aslında öğretimlerinin etkililiğini yeniden şekillendirdiğini ve artırdığını bilmelidir.

## SAMR modeli



Şekil 3. SAMR Modeli (Puendetura, 2014)

### b. Sanal Sınıflar ve Görev Atama Platformları

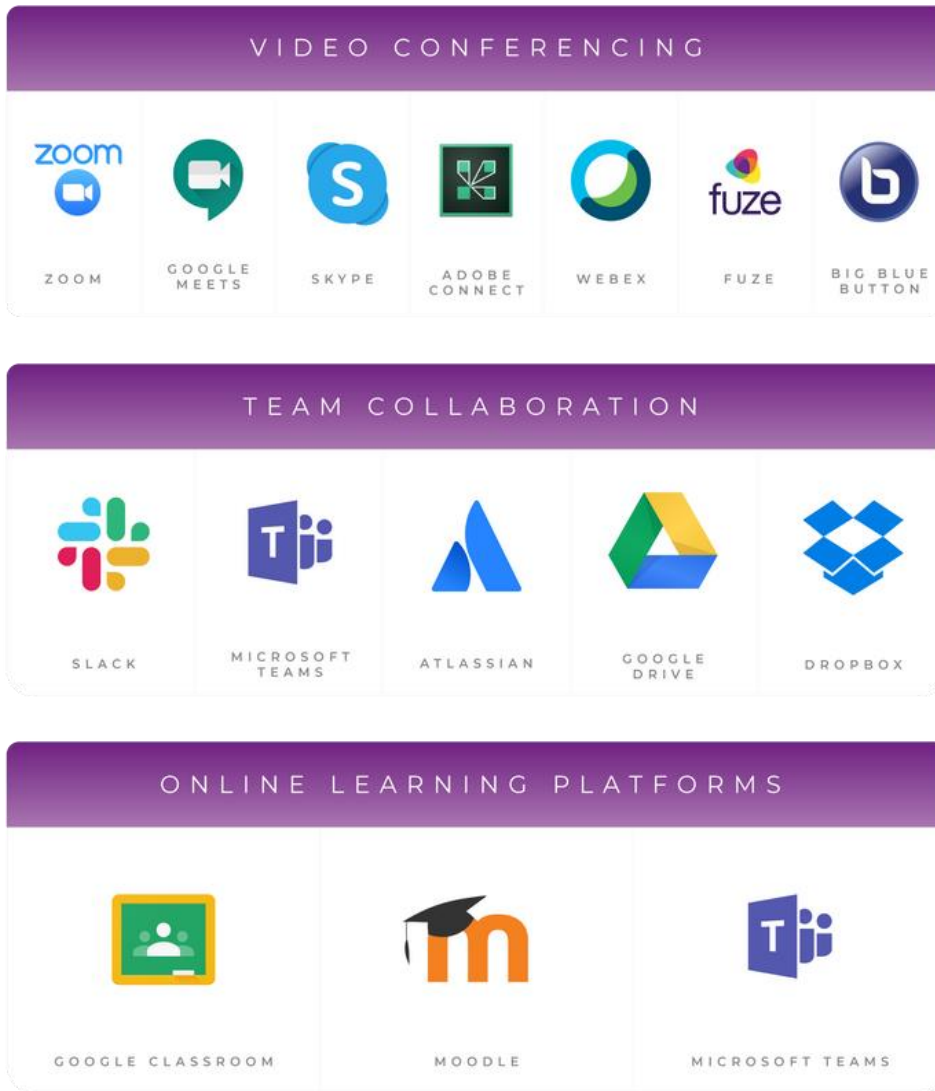
Sanal sınıflar ve görev atama platformları, COVID-19 salgınının ardından giderek daha önemli hale geldi ve öğretmenlerin bu araçları etkin bir şekilde kullanabilmesi gerekmektedir. Bu alandaki öğretmenler için bazı temel beceriler şunlardır:

- Zoom veya Google Meet, MOODLE, Canvas vb. platformları kullanarak sanal sınıflar kurabilme ve yönetebilme
- Öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için sanal beyaz tahtaları ve diğer dijital araçları nasıl kullanacağını bilme

- Dijital platformları kullanarak görevleri ve atamaları atayabilme ve yönetebilme
- Sanal ortamda öğrenci çalışmasının nasıl değerlendirileceğini anlama

Öğretmenlerin bu becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için okullar, çevrimiçi eğitimlere ve kaynaklara erişim de dahil olmak üzere eğitim ve destek sağlayabilir. Öğretmenler, sanal sınıfları ve görev atama platformlarını etkili bir şekilde kullanmak için en iyi uygulamaları ve fikirleri paylaşmak üzere meslektaşlarıyla işbirliği yapmaktan da yararlanabilir.

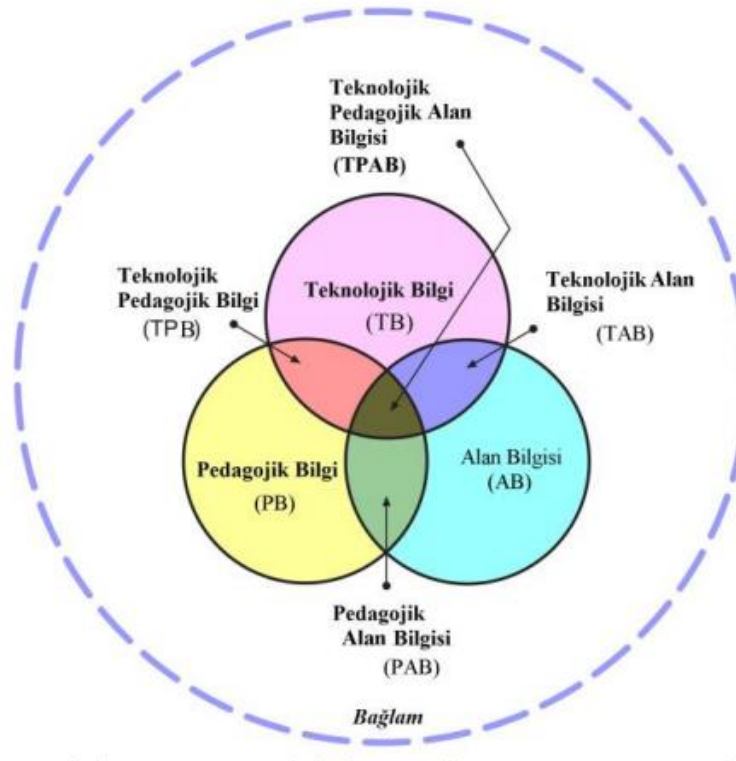
Sanal sınıflar ve çevrimiçi işbirliği için en popüler araçlar ve aynı zamanda çevrimiçi öğrenme platformları resimde gösterilmektedir:



### c. TPACK Çerçevesi

TPACK (Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi) çerçevesi, öğretmenlerin teknolojiyi öğretimlerine etkili bir şekilde entegre etmek için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri tanımlamak için Mishra ve Koehler (2006) tarafından geliştirilmiş bir modeldir. Eğitim teknolojisinde yaygın olarak kullanılan bir çerçevedir. Çerçeve, teknolojiyi eğitim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etmek için öğretmenlerin edinmesi gereken üç tür bilgiye dayanmaktadır:

- İçerik bilgisi: Öğretmenlerin konularını etkili bir şekilde öğretmek için ihtiyaç duydukları konu bilgisi
- Pedagojik bilgi: Öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenmeyi teşvik etmek için etkili öğretim stratejilerini ve yöntemlerini kullanma becerisi
- Teknolojik bilgi: Bu, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için mevcut dijital araçlar ve teknolojiler hakkındaki bilgileri, bunların sağladığı imkanları ve kısıtlamaları içerir.

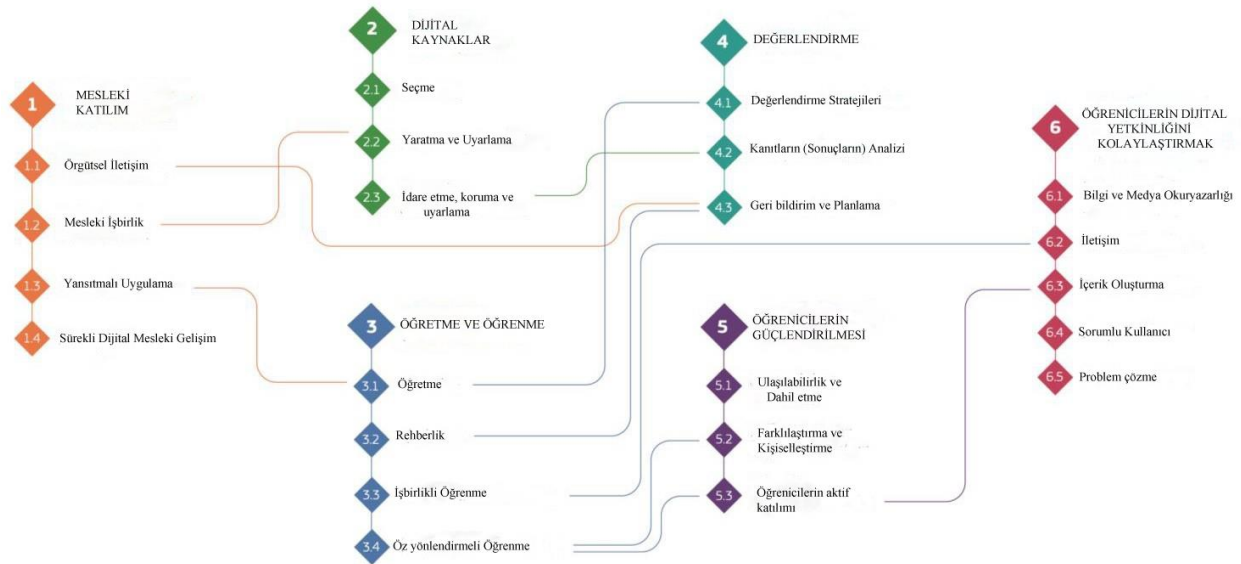


Şekil 1. Teknolojik, Pedagojik ve İçerik Bilgisi çerçevesinin görsel temsili (Mishra ve Koehler, 2006)

Teknolojiyi öğretimlerine etkili bir şekilde entegre etmek için, öğretmenlerin üç tür bilgi hakkında derin bir anlayışa sahip olmaları gerekir. Bununla birlikte, bu üç tür bilgiyi birbirinden ayrı olarak bilmek yerine, bütünlük ve birbirine bağlı bir anlayış, öğretim teknolojisinin etkili kullanımı için çok önemli kabul edilir. Yeni teknolojiler ve pedagojik stratejiler ortaya çıktıkça, öğretmenler öğrencilerin değişen ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim uygulamalarını uyarlamalı ve düzenlemelidir. Bu zor olabilir, ancak öğretmenlerin TPAB becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak kaynaklar mevcuttur. Bunlara çevrimiçi kurslar, atölyeler ve videolar ve makaleler gibi çevrimiçi kaynaklara erişim dahildir.

## Eğitimciler için Dijital Yeterlilikler için Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu Çerçevesi)

Eğitimciler İçin Dijital Yeterlilikler İçin Avrupa Çerçevesi, teknoloji entegrasyonunun amaçlandığı tüm eğitim bağlamlarına uygulanabilir genel bir referans çerçevesi sağlamak için Avrupa Komisyonu tarafından geliştirilmiştir. Çerçeve, eğitimcilere özgü temel dijital yeterlikleri tanımlar ve açıklar ve hangi branştan olursa olsun tüm öğretmenlere hitap eder. Eğitimcilere pedagojik dijital yeterliliğin temel yönlerini özetleyen ortak bir çerçeve sağlamanın yanı sıra, DigCompEdu ayrıca öğretmenlerin ücretsiz olarak sunulan bir çevrimiçi öz-yansıtma(check-in) aracını kullanarak dijital yeterliklerini değerlendirmelerine olanak tanıyarak ve yeterliliklerini geliştirmek için gerekli önlemleri almalarına yardımcı olur.



Şekil 2: Altı alanda düzenlenen DigCompEdu Çerçevesinin 22 yeterliliği (Redecker, 2017)

Çerçeve, altı temel alan altında kategorize edilen eğitime özgü 22 dijital yeterliliği detaylandırır: profesyonel katılım, dijital kaynaklar, öğretme ve öğrenme, değerlendirme, öğrencileri güçlendirme ve öğrencilerin dijital yeterliliğini kolaylaştırma (Redecker, 2017). Her temel alandaki her yeterlilik, Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesindeki (CEFR) yeterlilik seviyelerine benzer bir ilerleme modeline göre altı yeterlilik seviyesiyle tanımlanır:

- A1 Yeni Gelenler,
- A2 - Kaşifler,
- B1- Bütünleştiriciler,
- B2- Uzmanlar ,
- C1 - Liderler,
- C2 - Öncüler.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



Pek çok eğitim bağlamında gerçekçi bir hedef, eğitimcilerin teknolojiyi uygulamalarına entegre etmede B2 düzeyinde bir yeterliliğe ulaşmalarıdır.

### Değerlendirme Soruları

**Cümleyi tamamlamak için doğru seçeneği seçiniz!**

1. TPACK çerçevesinin açılımı .....

- a) Teknoloji, Planlama ve Bilgi
- b) Teknoloji, Pedagoji ve Bilgi
- c) Teknoloji, Pedagoji ve Kinetik
- d) Teknoloji, Psikoloji ve Bilgi

Cevap: b) Teknoloji, Pedagoji ve Bilgi

### d. Kısa Öğretimler İçin Linkler

Öğretmenlerin teknik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek bazı kısa öğretimler için bağlantılar:

- Google Classroom for Teachers: <https://www.youtube.com/watch?v=u-8nJj1EXhw>
- Zoom for Teachers: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2UoOTg8J2Ic>
- TPACK Explained: [https://www.youtube.com/watch?v=7dtj91L\\_wq4](https://www.youtube.com/watch?v=7dtj91L_wq4)
- Technological Pedagogical and Content Knowledge - TPACK: <https://www.youtube.com/watch?v=0AiUNujA0DM>
- Digital Literacy Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=oU1X3QpX-90>
- Why Digital Literacy is Important for Learning: <https://www.youtube.com/watch?v=zXuPnpKV14I>
- MOODLE Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=97vBWNam-ro>
- Canvas Tutorial: [https://www.youtube.com/watch?v=SjRufR1AR\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=SjRufR1AR_o)
- H5P Tutorial Playlist: <https://www.youtube.com/watch?v=2HtxLeXGU48&list=PL4lOawnmqTnEjL-Tpg8aAEADYFxn5WCOW>
- Quizizz Walkthrough for Teachers: <https://www.youtube.com/watch?v=rUI-bWFg3rc>
- Quizlet tutorial for Teachers: <https://youtu.be/Rc9Gw5UwMlg>
- Kahoot Tutorial Playlist: <https://youtu.be/KJgZZQcsSPk>
- How to Use Wakelet in The Classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=5Z9JUelSKpk>

### Sonuç

Teknik beceriler, 21. yüzyılda öğretmenler için giderek daha önemli hale geliyor. Okullar, eğitim ve profesyonel gelişim fırsatları, çevrimiçi öğreticiler ve web seminerleri gibi kaynaklara erişim ve meslektaşlarla işbirliği yapma fırsatları sağlayarak öğretmenlerin bu becerileri geliştirmelerini destekleyebilir. Öğretmenler, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirerek, sanal sınıfları ve görev atama platformlarını etkili bir şekilde kullanmayı öğrenerek ve TPACK çerçevesini anlayarak, öğrenciler için ilgi çekici ve etkili öğrenme deneyimleri yaratabilirler.

### 3. Mentörlükte Metodolojik Yeterlilikler

#### a. Anahtar Mentörlük Olarak Duygusal Zeka

Dijital öğrenme çağında, mentörlük her zamankinden daha önemli hale geldi. Mentörler, özellikle duygusal zekanın geliştirilmesi söz konusu olduğunda, öğrencilere rehberlik, destek ve tavsiye sağlamada hayati bir rol oynar. Duygusal zeka, kişinin duygularını ve başkalarının duygularını tanıma, anlama ve yönetme yeteneğidir. Öğrencilerin zor durumlarda gezinmesine, daha güçlü ilişkiler kurmasına ve etkili bir şekilde iletişim kurmasına yardımcı olduğu için dijital sınıfta çok önemlidir.

Mentörlerin dijital sınıfta duygusal zekanın gelişimini desteklemek için kullanabilecekleri bazı stratejiler şunlardır:

- Kişisel farkındalığı teşvik edin: Öğrencileri duyguları ve davranışlarını nasıl etkiledikleri üzerine düşünmeye teşvik edin. Bu, öz farkındalık geliştirmelerine ve duygularının akranları ve öğretmenleri ile olan ilişkilerini nasıl etkilediğini anlamalarına yardımcı olacaktır.
- Pozitif davranışlar için model olun: Mentörler empati, aktif dinleme ve sabır gibi pozitif duygusal davranışlar için model olmalıdır. Bu, öğrencilerin aynı becerileri geliştirmelerine ve dijital etkileşimlerinde uygulamalarına yardımcı olacaktır.
- Olumlu bir çevrimiçi ortamı teşvik edin: Danışmanlar, saygılı iletişimi, empatik yanıtları ve yapıcı geri bildirimi teşvik ederek olumlu bir çevrimiçi öğrenme ortamını teşvik etmelidir.
- Çatışmaları yapıcı bir şekilde ele alın: Dijital sınıfta çatışmalar ortaya çıktığında, akıl hocaları onları yapıcı bir şekilde ele almalı, öğrencileri duygularını ifade etmeye ve bir çözüm bulmak için birlikte çalışmaya teşvik etmelidir.
- Sosyal bağlantı için fırsatlar sağlayın: Dijital sınıfta sosyal bağlantıyı güçlendirmek için mentörler öğrencilere çevrimiçi tartışma forumları, grup projeleri veya sanal toplantılar gibi bağlantı kurma fırsatları sağlayabilir.

Sonuç olarak, duygusal zeka, dijital sınıfta etkili mentörlüğün kritik bir bileşenidir. Mentörler, öğrencilerin bu beceriyi geliştirmelerine yardımcı olarak, akademik başarıyı ve kişisel gelişimi destekleyen olumlu ve destekleyici bir ortam yaratabilir.

Duygusal zekayı geliştirmek, dijital sınıfta etkili mentörlüğün önemli bir yönüdür. Mentörlerin öğrencilerinde duygusal zeka gelişimini desteklemek için kullanabilecekleri bazı stratejiler şunlardır:

- Dijital empatiyi teşvik edin: Öğrencileri, çevrimiçi etkileşimlerde başkalarının duygularını anlama ve bunlara yanıt verme yeteneği olan dijital empatiyi geliştirmeye teşvik edin. Bu, mesajlara hemen ve empatiyle yanıt vermek gibi olumlu davranışlar modellenerek ve öğrencileri çevrimiçi eylemlerinin başkalarını nasıl etkileyebileceği konusunda düşünmeye teşvik ederek başarılabılır.
- Çevrimiçi iletişim becerilerini öğretin: Mentörler, öğrencilere aktif dinleme, etkili sorgulama ve saygılı anlaşmazlık gibi çevrimiçi iletişim becerilerini öğretmelidir. Bu beceriler, dijital sınıfta güçlü ilişkiler ve etkili işbirliği oluşturmak için gereklidir.
- Öz düzenlemeyi teşvik edin: Öğrencilerin dijital sınıfta duygularını ve davranışlarını nasıl düzenleyeceklerini öğrenmeleri gerekir. Mentörler, farkındalık uygulamalarını, stres yönetimi tekniklerini ve dikkat dağınıcı şeylerle başa çıkma stratejilerini teşvik ederek öz düzenlemeyi teşvik edebilir.
- Dijital vatandaşlığı teşvik edin: Mentörler, başkalarının mahremiyetine ve fikri mülkiyet haklarına saygı duymak ve siber zorbalıktan ve diğer zararlı davranışlardan kaçınmak gibi çevrimiçi sorumlu ve etik davranışları teşvik ederek dijital vatandaşlığı teşvik etmelidir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



• Kişiselleştirilmiş destek sağlayın: Her öğrenci, farklı duygusal ihtiyaçları ve öğrenme stilleriyle benzersizdir. Mentörler, bire bir mentörlük seansları sunmak, ödevler hakkında geri bildirim sağlamak ve duygusal destek için kaynaklar sunmak gibi her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış kişiselleştirilmiş destek sağlamalıdır. In conclusion, emotional intelligence is a critical component of effective mentoring in the digital classroom. By using these strategies, mentors can help their students to develop this essential skill and create a positive and supportive environment for academic success and personal growth. Sonuç olarak, duygusal zeka dijital sınıfta etkili mentörlüğün kritik bir bileşenidir. Bu stratejileri kullanarak mentörler, öğrencilerinin bu temel beceriyi geliştirmelerine yardımcı olabilir ve akademik başarı ve kişisel gelişim için olumlu ve destekleyici bir ortam yaratabilirler.

### Değerlendirme Soruları:

#### Aşağıdaki sorular için doğru cevabı işaretleyiniz.

1. Duygusal zeka, bir mentör ile bir öğrenci arasındaki mentörlük ilişkisine nasıl fayda sağlayabilir?
  - a) Mentörün konu alanındaki bilgi ve uzmanlığını artırarak
  - b) Mentörün, öğrencinin duygularını ve ihtiyaçlarını anlama ve bunlarla ilişki kurma becerisini geliştirerek
  - c) Mentörün rehberlik ve destek sağlaması için gereken zaman ve çaba miktarını azaltarak
  - d) Öğrencinin mentörlüğe ihtiyaç duymadan bağımsız çalışabilme yeteneğini artırarak
2. Aşağıdakilerden hangisi bir mentörün mentörlük sürecinde duygusal zekayı nasıl uygulayabileceğine bir örnektir?
  - a) Başarılarını kabul etmeden öğrenciye yalnızca eleştirel geri bildirim sağlamak
  - b) Öğrencinin duygularını göz ardı etmek ve sadece akademik ilerlemesine odaklanmak
  - c) Öğrenciyi öğrenmelerinde aktif rol almaya teşvik etmek ve gerektiğinde destek ve rehberlik sağlamak
  - d) Yapıcı geri bildirim veya rehberlik sağlamadan öğrenciyi hatalar için cezalandırmak
3. Aşağıdaki cümleyi tamalayan ifadeleri işaretleyiniz!

Çevrimiçi mentörlükte duygusal zeka önemli değildir, çünkü .....

  - a) Öğrenciler mentörlerinin duygularını çevrimiçi olarak göremezler
  - b) Çevrimiçi mentörlük, duygulardan çok teknik becerilere odaklanır
  - c) Duygusal zeka, danışmanların öğrencilerinin ihtiyaçlarını ve duygularını daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.
  - d) Duygusal zeka çevrimiçi öğrenmeye uygulanamaz

Cevaplar: 1.b 2.c 3. b,c,d

## b. Başarı Oryantasyonu

1980'lerin başındaki tanıtımından bu yana, başarı hedefi teorisi eğitim bağlamlarını modellemek ve etnik, kültürel ve cinsiyet çeşitliliği konularını ele almak için kullanılmıştır [1]. Başarı hedefleri, başarı ile ilgili bir bağlamda belirli türde görevleri başarmak veya bunlardan kaçınmak için öğrencileri ve öğretmenleri yönlendirme ve motive etme rolüne sahiptir [2]. Başarıyla ilgili görevleri yerine getirirken, bireyler görev veya ego hedeflerine yönelik katılım durumlarında dalgalanabilirler.

Öğrencilerin hedef belirleme sürecinde görevle ilgili hedef kriterlerini karşılama çabasına katılımı, durumsal ve görevle vurgulanan hedeflere veya algılanan motivasyonel iklime bağlıdır. Başarılı bir hedef başarısı, karmaşıklık açısından bir dengeye ulaşmakla doğrudan bağlantılıdır: Atanan görevlerin zorluğu, öğrenen bilgisi ile ilişkilendirilmeli, uyarılar, etkinliklerin karmaşıklığı, öğrenme hedefleri ve planlanan performans parametreleri ile ilişkilendirilmelidir. Bireyleri çevreleyen sosyal ortamların yanı sıra farklı ihtiyaçları karşılamak için yeterli çeşitliliği sağlamalıdır.

Hedef belirleme sürecinde [1-4], motive edici baskın iklimler şunlar tarafından oluşturulur: (1) atanan hedeflerin türü ve seviyesi, (2) verilen geri bildirimin doğası, (3) kullanılan değerlendirme kriterleri hedef başarısını yargılamak ve (4) bu hedef başarısının kabul edilme biçimi.

Görev odaklı bir iklim için, hedefler gerekli çabayla (örneğin, süreç ve performans hedefleri) bağlantılı olarak iyileştirme başarısına odaklanmalıdır. Sağlanan geri bildirim bilgi verici, kendine referanslı ve görev merkezli olacaktır. Hedef başarısının değerlendirilmesine kendisi dahil edilebilir ve başarılı bir hedef tamamlama aynı zamanda içsel doyuma da bağlı olmalıdır.

Başarı hedefi teorisine göre, üç farklı türde başarı hedefi tanımlanabilir: (1) ustalık hedefleri (görevleri başarmak için beceri kazanmak ve beceri ustalığını takip eden yeterlilik duygusu), (2) performansa yaklaşma hedefleri (güçlendirmek) ve (3) performanstan kaçınma hedefleri (başkalarına göre yetersizlik duygularından kaçınma arzusuna hitap eden motivasyonel strateji). Bu nedenle, başarı oryantasyon aşamaları dört farklı başarı profilini içerir [6]: ustalık-yaklaşma, ustalık-kaçınma, performans-yaklaşma ve performans-kaçınma.

- *Ustalık-Yaklaşım Hedefleri:* Ustalık-yaklaşım hedefleri olan/bu hedeflere atanan öğrenciler, kendi iyiliği için bir yetkinliğin geliştirilmesine odaklanmalıdır. Öğrenciler ustalık-yaklaşma hedeflerine sahip olduklarında, üzerinde çalıştıkları görevde ustalaşmak veya onu bilmek için çabalarlar; bilgi ve yeteneklerini geliştirmek için öğrenmeye motive olurlar. Öğrenmeye ve kendini geliştirmeye önem verilir. Ustalık yaklaşımı maddesine bir örnek: *"Bu dersten mümkün olduğu kadar çok şey öğrenmek istiyorum."*

- *Ustalık-Kaçınma Hedefleri:* Ustalık-kaçınma hedefleri olan/bu hedeflere atanan öğrenciler, öğrenemeyecekleri durumlardan kaçınmak için motive olurlar. Öğrenciler ustalık-kaçınma hedeflerine sahip olduklarında, görevde ustalaşamayacakları konusunda endişelenme eğilimindedirler. Ustalık-kaçınma maddesine bir örnek: *"Bu sınıfta öğrenebileceğim her şeyi öğrenemeyebileceğimden endişeleniyorum."*

- *Performans-Yaklaşma Hedefleri:* Performans yaklaşma hedefleri, diğerlerine göre bir yetkinliğin gösterilmesine odaklanır. Bir öğrencinin performansa yaklaşma hedefleri olduğunda, görevde ustalaşmayı ille de umursamaz. Diğer öğrencilerden daha iyi yapmaya bir vurgu vardır. Performansa yaklaşma hedef yönelimine sahip öğrenciler dışsal olarak motive olurlar. Performans yaklaşımı maddesine bir örnek: *"Diğer öğrencilerden daha iyisini yapmak benim için önemlidir."*

- *Performans-Kaçınma Hedefleri:* Performans-kaçınma hedefleri olan öğrenciler, başkalarının önünde başarısızlıktan kaçınmakla ilgilenirler. Düşük performans korkusuyla dışsal olarak motive olurlar. Performanstan kaçınma maddesine bir örnek: *"Bu sınıftaki amacım, kötü performans göstermekten kaçınmaktır."*



Dört öğrenci performansı düzeyi (başarı düzeyi) vardır: Temelin Altında, Temel, Yeterli ve İleri Düzey. Tüm öğrencilerin amacı, yeterli veya ileri düzeyde puan almaktır. Performans seviyeleri, önceden belirlenmiş puan aralıklarına dayalıdır.

- **İleri Düzey:** Bir öğrenci, ilkokul içeriğine hazır bulunuşlukla ilişkilendirilen kendi sınıf düzeyleri için bilgi ve becerileri kapsamlı bir şekilde anladığını ve uygulama becerisini gösterir.
- **Yeterli:** Bir öğrenci, ilkokul içeriğine hazır bulunuşlukla ilişkili kendi sınıf düzeyleri için bilgi ve becerileri yeterli düzeyde anladığını ve uygulama becerisini gösterir.
- **Temel:** Bir öğrenci, ilkokul hazırbulunuşluğuyla ilişkili kendi sınıf düzeyleri için bilgi ve becerileri kısmen anlıyor ve uygulama becerisi gösteriyor.
- **Temelin Altında:** Bir öğrenci, ilkokul içeriğine hazır bulunuşlukla ilişkili kendi sınıf düzeyleri için bilgi ve becerileri asgari düzeyde anlıyor ve uygulama becerisi gösteriyor.



Başarı oryantasyonu, ilkokul için içerik hazırbulunuşluğunu, sırasıyla öğrencilerin kendi sınıf seviyelerinde belirli becerileri ve içeriği öğrenme yeteneklerini dikkate almalıdır. İçerik hazırlığı, ön bilgileri, dil yeterlilikleri, öğrenme stilleri, motivasyonları ve aile desteği gibi faktörlerden etkilenir. İçerik hazırlığı, aynı sınıftaki öğrenciler arasında değişiklik gösterebilir, bu nedenle öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına göre öğretimlerini farklılaştırması gerekir.

Öğretmenlere başarı yönelimi oluşturmalarında rehberlik etmek için bir öğretmen aşağıdaki stratejileri kullanabilir:

- Programın ve kursun amaçları ve misyonuyla uyumlu açık ve spesifik öğrenme hedefleri geliştirin (<https://cetl.uconn.edu/resources/design-your-course/developing-learning-objectives/>). Öğrenme hedefleri, öğrencilerin ne öğrenmeleri beklendiğini ve nasıl değerlendirileceklerini bildirir. Örneğin, ABCD modeli kullanılarak yazılabilirler: izleyici (kim), davranış (ne), koşul (nasıl) ve derece (ne kadar iyi) (<https://cetl.uconn.edu/resources/design-your-course/developing-learning-objectives/>).
- Öğrencilerin ilerlemesini ve öğrenme ihtiyaçlarını izlemek için biçimlendirici değerlendirmeler ve geri bildirimler kullanın. Biçimlendirici değerlendirmeler, öğrencilerin anlayışlarını ve becerilerini kontrol etmenin gayri resmi ve devam eden yolları oldukları için kullanılabilir. Geri bildirim, öğrencilerin performanslarını ve öğrenmelerini geliştirmelerine yardımcı olan bilgilerdir. Hem biçimlendirici değerlendirmeler hem de geri bildirim notlar, karşılaştırma veya yetenekten çok çabayı, gelişimi ve ustalığı vurgulamalıdır. (<https://education.msu.edu/research/projects/eteams/goal-orientation/>).
- Öğrenmeye, meraka, meydan okumaya ve büyümeye değer veren ustalık odaklı bir sınıf kültürünü teşvik edin. Öğretmen bunu, bir ustalık oryantasyon kültürü modelleyerek, öğrencileri çabaları ve stratejileri için överek, öğrencileri kendi hedeflerini belirlemeye ve kendi öğrenmelerini izlemeye teşvik ederek, seçim ve özerklik için fırsatlar sunarak, işbirliğini ve akran desteğini teşvik ederek ve güvenli bir ortam yaratarak yapabilir. ve hataların öğrenme fırsatı olarak görüldüğü destekleyici ortam (<https://education.msu.edu/research/projects/eteams/goal-orientation/>).

### Öğretmenlerin başarı hedef yönelimleri

Mentörlük süreçlerinde, öğretmen motivasyon faktörlerini ve bunların öğretmenlerin öğretimine ve öğrencilerin motivasyonuna katkısını dikkate almak önemlidir. Öğretmenlerin hedef yapısı algısının yanı sıra hedef yapısı, öğretimle ilgili hedef yönelimi, öğretime bağlılık ve iş tatmini arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi, gelişmiş bir ustalık hedef yapısına yol açar.

### Değerlendirme soruları.

1. Aşağıdaki cümle doğru ise 'D' yanlış ise 'Y' harfi koyunuz!

Ustalaşma-kaçınma hedefleri olan öğrenciler, görevde ustalaşamayacakları konusunda endişelenme eğilimindedir.

2. Doğru cevapları işaretleyiniz!

Öğretmenin başarı yönelimini desteklemek için kullanılabilecek stratejileri belirleyin:

- a) Ustalık odaklı bir sınıf kültürü geliştirmek
- b) Bilgilendirici değerlendirme yöntemlerini kullanmak
- c) Öğrencilerin performanslarını geliştirmelerine yardımcı olmak için geri bildirim kullanmak
- d) Genel öğrenme hedefleri geliştirmek

Cevaplar:

1.Doğru

2.a,c

### c. Online Eğitimde Öğrencilerle İletişim

Çevrimiçi eğitimde etkili iletişim çok önemlidir. Çevrim içi bir eğitimci olarak öğrencilerinizle açık iletişim kanalları kurarak onların meşgul olmalarını, motive olmalarını ve doğru yolda olmalarını sağlamanız önemlidir. Çevrimiçi eğitimde öğrencilerinizle etkili bir şekilde nasıl iletişim kuracağınıza dair bazı ipuçları:

- Net beklentiler belirleyin: Öğrencilerinizin, onlara ne zaman ve nasıl ulaşacağınıza da dahil olmak üzere iletişim beklentilerinizi anladığından emin olun. Tercih edilen iletişim modu (e-posta, görüntülü sohbet vb.) ve beklenen yanıt süresi gibi iletişim için net yönergeler oluşturun.
- Duyarlı olun: Öğrencilerinizin sorularına ve geri bildirimlerine hemen yanıt verin. Bu onların kendilerini değerli ve desteklenmiş hissetmelerine yardımcı olacak ve aynı zamanda herhangi bir sorunu veya endişeyi büyük sorunlara dönüşmeden önce belirlemenize yardımcı olacaktır.
- Birden çok iletişim kanalı kullanın: E-posta, görüntülü sohbet, tartışma forumları ve sosyal medya gibi çeşitli iletişim kanallarından yararlanın. Bu, öğrencilerinizle farklı şekillerde bağlantı kurmanıza ve onları meşgul etmenize ve motive tutmanıza olanak tanır.
- Katılımı teşvik edin: Öğrencilerinizi çevrimiçi tartışmalara, grup projelerine ve diğer işbirlikçi etkinliklere katılmaya teşvik edin. Bu, çevrimiçi sınıfta bir topluluk duygusu oluşturmaya yardımcı olacak ve ayrıca öğrencilerinizin öğrenimlerine daha ilgili ve bağlı hissetmelerine yardımcı olacaktır.
- Düzenli geri bildirim sağlayın: Öğrencilerinizin ödevleri ve performansları hakkında düzenli geri bildirim sağlayın. Bu, güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına ve iyileştirme alanlarını belirlemelerine yardımcı olacaktır.

Çevrimiçi eğitim son yıllarda giderek daha popüler hale geldi ve bu ortamda başarılı olmak için etkili iletişim stratejileri şart. Çevrimiçi eğitimciler için bazı etkili iletişim stratejileri şunlardır:

- Açık ve öz bir dil kullanın: Öğrencilerinizle iletişiminizde açık ve öz bir dil kullanın. Öğrencilerinizin anlamayabileceği jargon veya teknik terimler kullanmaktan kaçının.
- Karşılama ortamı yaratın: Öğrencilerinizi selamlayarak ve onları kendilerini tanıtmaya teşvik ederek çevrimiçi sınıfta samimi bir ortam oluşturun. Bu, bir topluluk duygusu oluşturmaya ve daha olumlu bir öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olacaktır.
- Görselleri kullanın: Karmaşık kavramları açıklamaya ve öğrencilerinizin ilgisini canlı tutmaya yardımcı olması için resimler, videolar ve infografikler gibi görseller kullanın. Bu, metin ağırlıklı içeriği kırmaya ve öğrenme deneyimini daha ilgi çekici hale getirmeye yardımcı olacaktır.
- Düzenli kontroller planlayın: Öğrencilerinizle birlikte düzenli kontroller planlayarak, doğru yolda kaldıklarından ve materyali anladığından emin olun. Bu aynı zamanda siz ve öğrencileriniz arasında ilişki kurmanıza ve daha destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmanıza yardımcı olacaktır.
- Soruları ve geri bildirimini teşvik edin: Öğrencilerinizi, öğretim yöntemleriniz ve materyalleriniz hakkında soru sormaya ve geri bildirimde bulunmaya teşvik edin. Bu, öğretiminizi geliştirmenize ve öğrencilerinizin öğrenme deneyimlerinden en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamanıza yardımcı olacaktır.

Sonuç olarak, çevrimiçi eğitimde başarı için etkili iletişim çok önemlidir. Açık ve özlü bir dil kullanarak, hoş bir ortam yaratarak, görseller kullanarak, düzenli kontroller planlayarak ve teşvik edici soru ve geri bildirimlerle öğrencileriniz için daha ilgi çekici ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturabilirsiniz.

## Değerlendirme Soruları:

**Aşağıdaki sorular için doğru cevapları işaretleyiniz.**

1. Aşağıdakilerden hangisi çevrimiçi eğitimde öğrencilerle açık ve etkili iletişim kurmanın etkili yollarından biridir?

- a) E-postayı öğrencilerle tek iletişim aracı olarak kullanmak
- b) Öğrencilerin kullanımına açık olacak sanal ofis saatleri ayarlamak
- c) Herhangi bir iletişim bilgisi vermemek ve öğrencilerin sorunları kendi başlarına çözmelerini beklemek
- d) İletişim bilgilerini yalnızca seçkin öğrencilere sağlamak

2. Eşzamansız geri bildirim nedir?

- a) Öğrenci ve mentör arasında gerçek zamanlı iletişim
- b) Öğrencilerin bilgileri işlemesine ve düşünceli bir yanıt vermesine izin veren gecikmeli iletişim
- c) Sadece kursun sonunda verilen geri bildirim
- d) Yalnızca belirli ölçütleri karşılayan öğrencilere verilen geri bildirim

Cevaplar:

1.b

2.b

## d. Online Eğitimde Mentörlük Sürecindeki İlişkiler

Mentörlük, çevrimiçi eğitimin önemli bir bileşenidir. Bir akıl hocası, öğrencilere rehberlik, destek ve tavsiye sağlayarak çevrimiçi öğrenmenin zorluklarını aşmalarına ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olabilir. Başarılı bir mentörlük süreci için mentör ve öğrenci arasındaki güçlü bir ilişki şarttır. Çevrimiçi eğitimde mentörlük sürecinde güçlü bir ilişki kurmak için bazı ipuçları:

- Net beklentiler oluşturun: Mentörlük sürecinin başında net beklentiler oluşturun. Buna iletişim, geri bildirim ve destekle ilgili beklentiler dahildir. Hem mentörün hem de öğrencinin kendilerinden ne beklendiğini ve birlikte nasıl çalışacaklarını anlamaları önemlidir.
- Düzenli iletişim kurun: Düzenli iletişim, mentörlük sürecinde güçlü bir ilişki kurmanın anahtarıdır. Mentör, öğrenciye düzenli olarak ulaşmalı ve herhangi bir soruya veya endişeye derhal yanıt vermelidir.
- Destekleyici olun: Mentör, mentörlük süreci boyunca öğrenciyi destekleyici olmalıdır. Bu, yapıcı ve yardımcı olan teşvik, motivasyon ve geri bildirim sağlamayı içerir.
- Aktif olarak dinleyin: Aktif dinleme, mentörler için önemli bir beceridir. Mentör, öğrencinin endişelerini ve sorularını dikkatle dinlemeli ve düşünceli bir şekilde yanıt vermelidir.
- Olumlu bir ortam yaratın: Mentörlük sürecinde olumlu bir ortam geliştirmek önemlidir. Bu, tüm iletişimlerde saygılı ve olumlu olmayı ve bir güven ve karşılıklı saygı ortamı yaratmayı içerir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



Mentörlük sürecinde güçlü bir ilişki kurmak, çevrimiçi eğitimde başarı için şarttır. Mentörler, net beklentiler belirleyerek, düzenli iletişim kurarak, destekleyici olarak, aktif olarak dinleyerek ve olumlu bir ortamı teşvik ederek öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olabilir. Ancak, çevrimiçi eğitim son yıllarda giderek daha popüler hale geldi ve bu ortamda başarılı olmak için etkili mentörlük ilişkileri şarttır. Çevrimiçi eğitimde etkili mentörlük ilişkileri oluşturmak için bazı ipuçları:

- Net iletişim kanalları oluşturun: Mentör ve öğrenci arasında net iletişim kanalları oluşturun. Bu, tercih edilen iletişim modunun (e-posta, görüntülü sohbet vb.) ve beklenen yanıt süresinin belirlenmesini içerir.
- Hedefler belirleyin: Mentörlük süreci için net hedefler belirleyin. Bu, öğrencinin ulaşmak istediği belirli akademik hedefleri ve kilometre taşlarını belirlemeyi içerir.
- Geri bildirimde bulunun: Öğrenciye ilerlemesi hakkında düzenli geri bildirim sağlayın. Buna hem olumlu geribildirim hem de yapıcı eleştiri dahildir.
- Esnek olun: Danışmanlık sürecinde esnek olun. Bu, öğrencinin ihtiyaçlarına açık olmayı ve mentörlük sürecini gerektiği gibi ayarlamayı içerir.
- İşbirlikçi bir ortamı teşvik edin: Mentörlük sürecinde işbirlikçi bir ortamı teşvik edin. Bu, öğrencinin öğreniminde aktif rol alması için teşvik edilmesini ve diğer öğrencilerle işbirliği için fırsatlar sağlamayı içerir.

Sonuç olarak, çevrimiçi eğitimde başarı için etkili mentörlük ilişkileri şarttır. Açık iletişim kanalları kurarak, hedefler belirleyerek, geri bildirim sağlayarak, esnek davranarak ve işbirliğine dayalı bir ortamı teşvik ederek, mentörler öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarına ve çevrimiçi eğitimde başarılı olmalarına yardımcı olabilir.

## Değerlendirme Soruları:

Aşağıdaki sorular için doğru cevapları işaretleyiniz.

1. Çevrimiçi eğitimde mentörlük sürecinde olumlu bir ilişki kurmak neden önemlidir?
  - a) Mentörün öğrenciyle etkileşime girmekten kaçınmasına izin verir.
  - b) Mentörün öğrenci üzerinde otorite kurmasına yardımcı olur.
  - c) Mentörün öğrencinin hedeflerini ve ihtiyaçlarını anlamasını ve ona uygun desteği sağlamasını sağlar.
  - d) Mentörün öğrenciyle mesafesini ve nesnelliğini korumasına yardımcı olur.
2. Online eğitimde mentörlük sürecinde aktif dinlemenin rolü nedir?
  - a) Öğrencinin endişelerini dinlemekten kaçınmak ve mentörün gündemine odaklanmak
  - b) Öğrencinin sadece akademik gelişimini dinlemek ve kişisel kaygılarını görmezden gelmek
  - c) Öğrencinin bakış açısını tam olarak anlamak ve ilgili rehberlik ve desteği sağlamak
  - d) Öğrencinin sözünü kesmek ve ihtiyaçlarını anlamadan istenmeyen tavsiyelerde bulunmak

Cevaplar:

- 1.c
- 2.c



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



### e. Örnek Mentörlük Soruları

**Mentörlük soruları, akıl hocası olarak hareket eden bir öğretmenin, öğrencilerine hedefleri ve performansları üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak için sorabileceği sorulardır.**

1. Öğrenci olarak kendiniz için sahip olduğunuz hedeflerden bazıları nelerdir? Onlara nasıl ulaşmayı planlıyorsunuz? Bir mentor onlara ulaşmada size nasıl destek olabilir?
2. Öğrenmenin en ilginç yolları hangileridir?
3. Öğrenmenin en sıkıcı yolları nelerdir?
4. Öğrenirken hangi teknolojileri kullanmayı tercih edersiniz?
5. Oyun oynarken hangi teknolojileri kullanmayı tercih edersiniz?
6. Yeni bilgileri nasıl öğrenmeyi tercih edersiniz? Okumayı, dinlemeyi, izlemeyi veya bir şeyler yapmayı sever misiniz?
7. Zor veya zorlayıcı bulduğunuz şeylerden bazıları nelerdir? Onlarla nasıl başa çıkıyorsunuz?
8. Çalışmanız hakkında nasıl geri bildirim almaktan hoşlanırsınız? Sözlü mü yoksa yazılı geri bildirimi mi tercih edersiniz?

Mentörlük soruları, bir mentorün bir öğretmene uygulamaları üzerinde düşünmelerine, güçlü yanlarını ve iyileştirme alanlarını belirlemelerine ve mesleki gelişimleri için hedefler belirlemelerine yardımcı olmak için sorabileceği sorulardır.

1. Sınıf yönetimi sorunlarını nasıl ele alıyorsunuz?
2. Teknolojiyi öğretiminize entegre etmenin en iyi yolu nedir?
3. Öğrencilerin bireysel ve kolektif ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını ve hedeflerini en iyi nasıl belirleyebilirsiniz?
4. Öğrencilerinizin farklı ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılamak için öğretiminizi nasıl farklılaştırırsınız? Kullandığınız veya denemek istediğiniz bazı stratejiler veya araçlar nelerdir?
5. Derslerinizi ve değerlendirmelerinizi nasıl planlıyorsunuz? Kararlarınızı etkileyen faktörler nelerdir?
6. Öğrencilerinizin öğrenip öğrenmediğini ve hedeflere ulaşp ulaşmadığını nasıl anlarsınız? İlerlemelerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için hangi kanıtları kullanıyorsunuz?
7. Öğrencilerinizi aktif ve anlamlı öğrenmeye nasıl dahil edersiniz? Motivasyonlarını, meraklarını ve işbirliğini geliştirmenin bazı yolları nelerdir?
8. Öğretmenlik uygulamanızı nasıl değerlendiriyorsunuz? Kullandığınız veya aradığınız geri bildirim veya destek kaynaklarından bazıları nelerdir? 1. Sınıf yönetimi sorunlarını nasıl ele alıyorsunuz?
2. Teknolojiyi öğretiminize entegre etmenin en iyi yolu nedir?
3. Öğrencilerin bireysel ve kolektif ihtiyaçlarını, ilgi alanlarını ve hedeflerini en iyi nasıl belirleyebilirsiniz?
4. Öğrencilerinizin farklı ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılamak için öğretiminizi nasıl farklılaştırırsınız? Kullandığınız veya denemek istediğiniz bazı stratejiler veya araçlar nelerdir?

5. Derslerinizi ve değerlendirmelerinizi nasıl planlıyorsunuz? Kararlarınızı etkileyen faktörler nelerdir?
6. Öğrencilerinizin öğrenip öğrenmediğini ve hedeflere ulaşp ulaşmadığını nasıl anlarsınız? İlerlemelerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için hangi kanıtları kullanıyorsunuz?
7. Öğrencilerinizi aktif ve anlamlı öğrenmeye nasıl dahil edersiniz? Motivasyonlarını, meraklarını ve işbirliğini geliştirmenin bazı yolları nelerdir?
8. Öğretmenlik uygulamanızı nasıl değerlendiriyorsunuz? Kullandığınız veya aradığınız geri bildirim veya destek kaynaklarından bazıları nelerdir?

## 4. Mentörlükte Teşhis ve Müdahale Stratejileri

### a. Pozitif Psikoloji & PERMA Modeli

#### Tekniklerin tanımı ve amacı

PERMA + V Modeli, Dr. Martin Seligman'ın İyi Oluş Teorisinin özüdür. Bir kişinin refahına ve mutluluğuna katkıda bulunan beş faktörü tanımlayan bir kısaltmadır.



#### Nasıl Geliştirilir?

**Pozitif Duygu:** İyi hissetmek, engellerle karşılaştığımızda bile direnmemize yardımcı olur.

**Etkileşim:** O kadar eğlendiğiniz bir şey yapın ki “akışınıza” veya “doruk noktanıza” girin.

**İlişkiler:** Özgün ve gerçek bağlantılar iyi oluş için kritik öneme sahiptir.

**Anlam:** Açık bir amaç duygusu, hayatında neyin önemli olduğunu anlamak.

**Başarı:** Motivasyon ve elde etme duygusu.

**Canlılık:** Sağlıklı beslenmek, iyi uyumak ve fiziksel olarak aktif kalmak.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## Nasıl Geliştirilir?

**P – Pozitif Duygu** – Belki de mutlulukla en bariz bağlantıdır. Odaklanmak, olumlu duygular, iyimser kalma ve kişinin geçmişini, bugününü ve geleceğini yapıcı bir bakış açısıyla görme yeteneğidir.

Olumlu bir bakış açısı; ilişkilere, çalışma ortamlarına ve rekreasyonel etkinliklere yardımcı olabilir ve diğerlerini daha yaratıcı olmaya ve daha fazla risk almaya teşvik edebilir. İyimserlik ve pozitifliğin sağlığa birçok faydası vardır.

Bu tür olumlu duygular çok önemlidir. İnsanların hayatlarındaki günlük görevlerden keyif almalarına ve nihai sonuçlar konusunda iyimser kalarak karşılaştıkları zorluklara direnmelerine yardımcı olabilir.

**E – Etkileşim** – Etkileşim ihtiyacımızı karşılayan faaliyetler, bedeni pozitif nörotransmitterler ve kişinin iyi olma hissini yükselten hormonlarla doldurur. Bu etkileşim, hem anda kalmamıza hem de sakinlik, odaklanma ve neşe bulduğumuz etkinlikleri sentezlememize yardımcı olur. Enstrüman çalmak, spor yapmak, açık hava etkinliği, dans etmek ve hatta sadece bir hobi olsun.

Bir etkinlik sırasında zaman gerçekten "uçup gidiyor"sa, bunun nedeni muhtemelen ilgili kişilerin bu etkileşim duygusunu deneyimliyor olmalarıdır.

**İ – İlişkiler** - İlişkiler ve sosyal bağlantılar, anlamlı yaşamlar için çok önemlidir. Bizler, diğer insanlara bağlı ve birbirine bağlı olan sosyal hayvanlarız. Bu nedenle, sağlıklı ilişkiler ve olumlu bağlantılar da temel ihtiyaçlarımızdır.

Sevgiyi, samimiyeti ve diğer insanlarla güçlü bir duygusal ve fiziksel etkileşimi teşvik eden sosyal bağlantılar üzerinde gelişiriz. Kişinin ebeveynleri, kardeşleri, akranları, iş arkadaşları ve benzer ilgi ve isteklere sahip arkadaşlarıyla kurduğu olumlu ilişkiler, genel neşenin temel bir bileşenidir.

Güçlü bir sosyal çevre aynı zamanda zor zamanlarda ve önemli yaşam kararlarında destek sağlar, karşılığında dayanıklılığın geliştirilmesine yardımcı olur.

**M – Anlam** – İyi bir şirkette çalışmak, çocuk yetiştirmek, daha büyük bir amaç için gönüllü olmak ve kendimizi yaratıcı bir şekilde ifade etmek gibi din ve maneviyat birçok insana anlam sağlar.

Çalışmanızın etkisini ve neden "ofise gelmeyi" seçtiğinizi anlamak, görevlerden keyif almanıza ve yaptığınız işe daha tutkulu yaklaşmanıza yardımcı olabilir. Bu, sizin temel değerlerinizle uyumlu mu?

**B – Başarı** - Hayatta hedeflere ve hırsla sahip olmak, bize bir başarı duygusu verebilecek şeyleri başarmamıza yardımcı olabilir. Ulaşılabilecek gerçekçi hedefler belirlemelisiniz ve bu hedeflere ulaşmak için çaba sarf etmek, bu hedeflere ulaştığınızda zaten size bir tatmin duygusu, gurur ve başarı duygusu verebilir.

**C - Canlılık** - Araştırmalar, canlılığın sağlığımızın ayrılmaz bir parçası olduğunu gösteriyor. İyi bir gece uykusu alma yeteneğimiz, vücudumuzda doğru beslenmeyi sağlar. Düzenli olarak egzersiz yapmak, esenliğin diğer tüm unsurları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir.

## Öğretmen İyi Oluş'u Nasıl Oluşturulur?

İyi oluş, “bireyin kendi yeteneklerini fark ettiği, hayatın normal stresleriyle başa çıkabildiği, üretken ve verimli çalışabildiği ve kendi toplumuna katkıda bulunabildiği bir durumdur.” (WHO, 2004)

Pozitif Psikolojinin babası Profesör Martin Seligman, “Flourish” (2011)adlı kitabında yayınlanan PERMA adlı bütüncül bir İyi Oluş Teorisini açıkladı.

Okul toplulukları, okulların gelişmesini desteklemenin bir yolu olarak Öğretmen İyi Oluşu’nu oluşturmak için PERMA’yı kullanabilir.



# HOW TO BUILD TEACHER WELLBEING

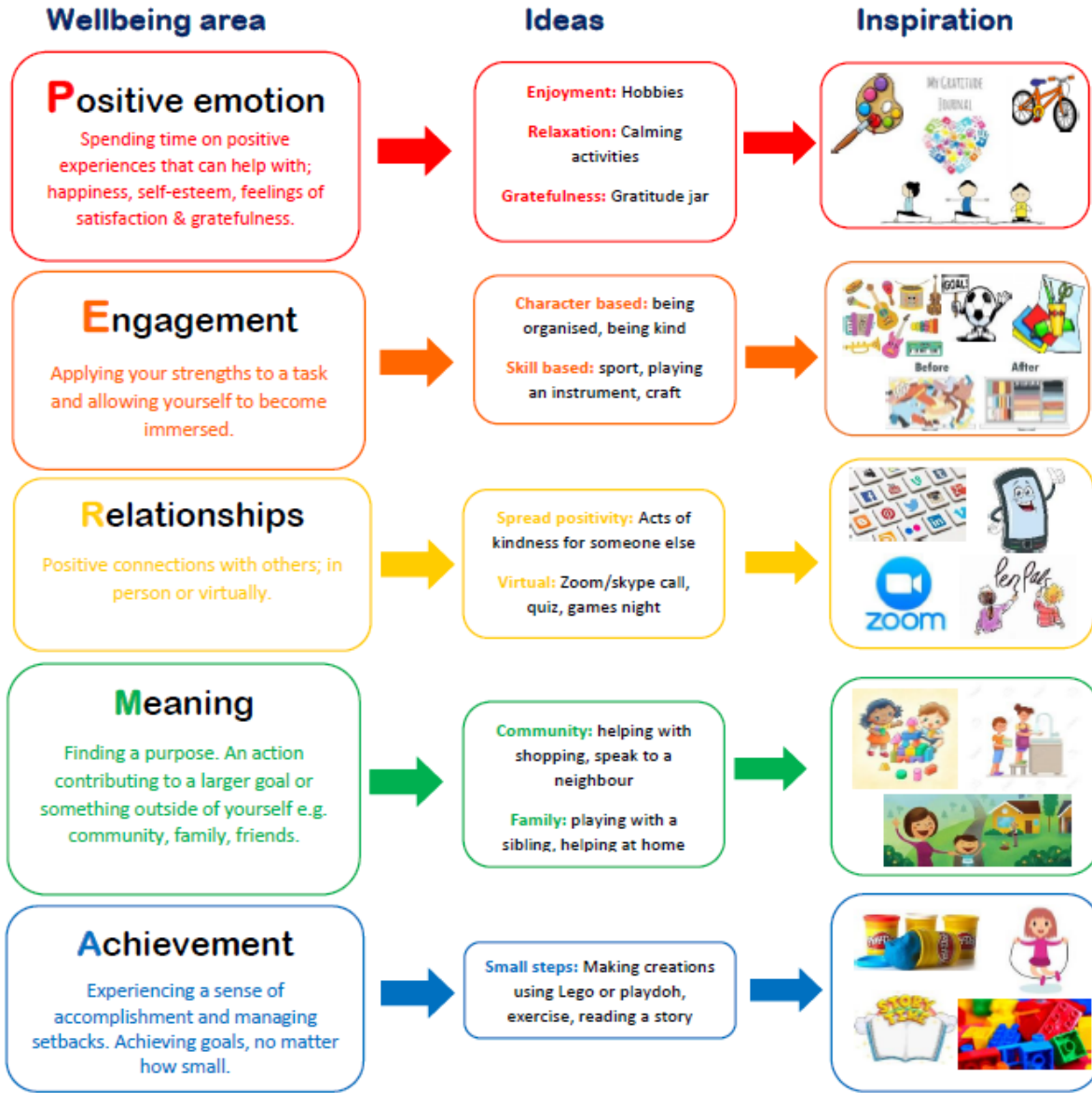
Wellbeing is “a state in which the individual realizes his or her own abilities, can cope with normal stresses of life, can work productively and fruitfully and is able to make a contribution to his or her own community” (WHO, 2004).

Professor Martin Seligman, the father of Positive Psychology, explained a holistic Wellbeing Theory called PERMA that was published in his book “Flourish” (2011).

School communities can use PERMA to build teacher wellbeing as a way to support schools to flourish

| WHAT                             | PILLAR OF WELLBEING                                                                                      | HOW                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ Track the good stuff           | <br>Positive Emotions | ✓ Establish a “What Went Well” board in the staffroom<br>✓ Keep a gratitude diary, app or jar nearby.<br>✓ Encourage savouring of positive events                                             |
| ✓ Identify character strengths   | <br>Engagement        | ✓ Take the VIA Survey to identify strengths<br>✓ Create a strengths tree in the staffroom<br>✓ Encourage goal setting that relates to passion, values & interests                             |
| Share, collaborate, support<br>✓ | <br>Relationships     | ✓ Encourage random acts of kindness<br>✓ Incorporate thankyou cards into staff meetings<br>✓ Establish mentoring or coaching programs<br>✓ Provide opportunities for positive feedback        |
| ✓ Reflect on meaning and purpose | <br>Meaning           | ✓ Redefine your job description what is your real role?<br>✓ Put some pictures on your desk of what is important to you<br>✓ Practice moments of mindfulness to be present, without judgement |
| ✓ Set authentic goals            | <br>Accomplishment    | ✓ Encourage SMART goal setting (specific, measurable, authentic, relevant, set a time)<br>✓ Give opportunities to celebrate achievements                                                      |

## Uygulama – Öğrenci İyi Oluş'u Nasıl Oluşturulur?



Created by Bethany Jackson (Trainee Educational Psychologist) for Gloucestershire Educational Psychology Service



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



## Değerlendirme Soruları

Aşağıdaki sorular için doğru seçeneği işaretleyiniz!

1. PERMA modelini kim tasarladı?

- a) Sigmund Freud
- b) İbrahim Maslow
- c) Martin Seligman
- d) Carl Gustav Jung

2. PERMA modelinde “P” neyin kısaltmasıdır ve ne anlama gelir?

- a) Pozitif Duygular
- b) Pozitif İlişkiler
- c)Güç
- d)Azim

3. PERMA refah modelinde 'E' neyi temsil ediyor?

- a)Duygu
- b)Empati
- c)Deneyim
- d)Etkileşim

4. PERMA modelinde M neyi temsil ediyor?

- a) Gizemli
- b) Anlam
- c) Muhteşem
- d) Dikkatli

5. PERMA modelinin pozitif psikolojideki amacı nedir?

- a) Öğrencilerin akademik performansındaki zayıflık alanlarını belirlemek
- b) Olumlu duyguları ve esenliği teşvik etmek
- c) Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek
- d) Öğrencilere dönüt vermek için bir yapı sağlamak

## Yanıtlar

- 1.C
- 2.A
- 3.D
- 4.B
- 5.B

## b. Kendi Kendine Mentörlük – Kendiniz Üzerine Çalışmak



Bir mentör olarak, her zaman tüm cevaplara sahip olmanız gerekmediğini hatırlamanız önemlidir. Bazen öğrencilerinizi desteklemenin en iyi yolu, kendi kendilerine çözüm bulmaları için ihtiyaç duydukları becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bunu başarmak için güçlü bir araç, kendi kendine mentörlüktür.

Kendi kendine mentörlük, öğrencilere kendi düşünce ve davranışlarını daha iyi anlamalarına, iyileştirme alanlarını belirlemelerine ve olumlu değişiklikler yapmak için eyleme geçirilebilir adımlar geliştirmelerine yardımcı olabilecek soruları kendilerine sormayı öğretmeyi içerir. Bu süreç, öğrencilerin kendilerini akranlarından ve öğretmenlerinden soyutlanmış veya kopuk hissedebilecekleri çevrimiçi öğrenme ortamlarında özellikle etkili olabilir.

Mentörlük oturumlarınızda kendi kendine mentörlüğü uygulamak için aşağıdaki adımları göz önünde bulundurun:

**Düşünerek başlayın:** Öğrencilerinizi, çevrimiçi öğrenimdeki son deneyimleri üzerinde düşünmek için birkaç dakika ayırmaya teşvik edin. Onlardan neyin iyi gittiğini, neyin zor olduğunu ve neleri geliştirmek istediklerini düşünmelerini isteyin.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



**Hedefleri belirleyin:** Düşüncelerine dayanarak, öğrencilerinizin üzerinde çalışmak istedikleri bir veya iki belirli hedefi belirlemelerine yardımcı olun. Bu hedefler zorlayıcı ama ulaşılabilir olmalı ve öğrencinin üzerinde kontrol sahibi olduğu beceri veya davranışlara odaklanmalıdır.

**Mentörlük soruları sorun:** Öğrenciniz hedeflerini belirledikten sonra, mevcut düşünce ve davranışlarını keşfetmelerine ve büyüme fırsatlarını belirlemelerine yardımcı olmak için mentörlük soruları kullanın. Bazı örnek mentörlük soruları şunları içerir:

- Sizi hedefinize ulaşmaktan alıkoyan şeyin ne olduğunu düşünüyorsunuz?
- Hedefinize doğru ilerlemek için hangi özel adımları atabilirsiniz?
- Bu adımları attığınız için kendinizi nasıl sorumlu tutabilirsiniz?

**Bir plan geliştirin:** Akıl hocalığı soruları yoluyla elde edilen içgörülere dayanarak, hedeflerini gerçekleştirmeleri için belirli bir plan geliştirmek üzere öğrencinizle birlikte çalışın. Bu plan, ilerleme için somut eylemleri, zaman çizelgelerini ve kilometre taşlarını içermelidir.

**Düzenli olarak check-in yapın:** Öğrenciniz hedeflerine doğru çalışırken, cesaretlendirmek, ilerlemeyi kutlamak ve iyileştirilmesi gereken alanlar hakkında geri bildirim sağlamak için düzenli kontroller planlayın.

Öğrencilerinize kendi kendine mentörlük becerilerini öğretmek, daha fazla öz farkındalık, dayanıklılık ve problem çözme becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilirsiniz; bunların tümü, çevrimiçi öğrenmede ve ötesinde onlara iyi hizmet edecektir.

### Değerlendirme Sorusu:

Aşağıdaki soru için doğru seçeneği işaretleyiniz!

1. Kendi kendine koçluğun bazı faydaları nelerdir?

- a) Geliştirilmiş kişisel farkındalık ve benlik saygısı
- b) Artan motivasyon ve hedef belirleme yetenekleri
- c) Daha iyi karar verme ve problem çözme becerileri
- d) Yukarıdakilerin hepsi

Cevap: D

### c.Dinleme Becerilerini Destekleme



Etkili dinleme, çevrimiçi öğrenmede başarı için çok önemli bir beceridir. Öğrenciler duyulduklarını ve anlaşıldıklarını hissettiklerinde, materyalle ilgilenmeleri ve sınıf tartışmalarına katılmak için motive olmaları daha olasıdır. Ancak, öğrenciler odaklanma becerilerini engelleyebilecek dikkat dağınıcı unsurlarla veya teknolojik zorluklarla karşılaşabileceğinden, çevrimiçi bir ortamda dinlemek zor olabilir.

Bir mentör olarak, aşağıdaki stratejileri uygulayarak öğrencilerinize güçlü dinleme becerileri geliştirmelerinde destek olabilirsiniz:

**Net beklentiler belirleyin:** Her mentörlük seansının başında, siz ve öğrencilerinizin nasıl iletişim kuracağınız konusunda net beklentiler belirleyin. Öğrencilerinizi, telefonları veya bildirimleri gibi dikkat dağınıcı unsurları kapatmaya teşvik edin ve oturum sırasında aktif olarak dinlemelerini isteyin.

**Aktif dinleme alıştırmaları yapın:** Öğrencilerinizin ifadelerini başka kelimelerle ifade ederek, açıklayıcı sorular sorarak ve onların bakış açısını anladığınızı gösteren geri bildirim sağlayarak aktif dinleme davranışlarını modelleyin. Öğrencilerinizi sizinle ve akranlarıyla iletişim kurarken aynı şeyi yapmaya teşvik edin.

**Görsel yardımcılar kullanın:** Çevrimiçi bir ortamda görsel yardımcılar, kilit noktaları pekiştirmede ve öğrencilerin ilgisini canlı tutmada yardımcı olabilir. Mentörlük seanslarınız sırasında sözlü iletişiminizi desteklemek için slaytlar veya diğer görsel yardımcılar kullanın.

**Not almayı teşvik edin:** Öğrencilerinizi, bilgileri akılda tutmalarına ve ilgilerini sürdürmelerine yardımcı olmak için mentörlük oturumu sırasında not almaya teşvik edin. Not alma aynı zamanda öğrencilerin düşüncelerini organize etmelerine ve daha fazla keşfedilecek alanları belirlemelerine yardımcı olabilir.

**Yansıtma için fırsatlar sağlayın:** Her mentörlük seansının sonunda öğrencilerinize öğrendiklerini ve bunu çalışmalarında nasıl uygulayabileceklerini yansıtmaları için zaman verin. Bu, temel kavramları güçlendirmeye ve anlayışlarını derinleştirmeye yardımcı olabilir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



Öğrencilerinizi güçlü dinleme becerileri geliştirmeleri konusunda destekleyerek, çevrimiçi öğrenme ortamlarında daha ilgili ve başarılı olmalarına yardımcı olabilirsiniz. Bu beceriler, gelecekteki akademik ve profesyonel çabalarında da onlara iyi hizmet edecektir.

### Değerlendirme Sorusu:

Aşağıdaki soru için tüm doğru seçenekleri işaretleyiniz.

1. Çevrimiçi mentörlükte dinleme becerilerini geliştirmenin bazı yolları nelerdir?

- a) Öğrencileri kendilerini ifade etmek için sözel olmayan ipuçlarını kullanmaya teşvik etmek
- b) Aktif dinlemeye ve açıklayıcı sorular sormaya odaklanmak
- c) Mentörlük seansları sırasında dikkat dağıtmaktan ve çoklu görev yapmaktan kaçınmak
- d) Yukarıdakilerin hepsi

Cevap:

1. A,B,C,D

### d. Gibbs Yansıtıcı Döngüsü

Aşağıdaki videoda konu anlatılmıştır. Bu video Romanya'lı proje ortağının öğrencileri tarafından hazırlanmıştır.

<https://www.youtube.com/watch?v=0YQrGF1mzNs>



### Değerlendirme soruları:

Aşağıdaki sorular için doğru cevabı işaretleyiniz.

1. Aşağıdakilerden hangisi kapalı uçlu soru örneğidir?

- a) "Bu fikir hakkında ne düşünüyorsun?"
- b) "Neden bu kararı verdin?"
- c) "Talimatları anladınız mı?"
- d) "Düşünce sürecinden biraz daha bahseder misin?"

2. Aşağıdakilerden hangisi yansıtıcı soruya bir örnektir?

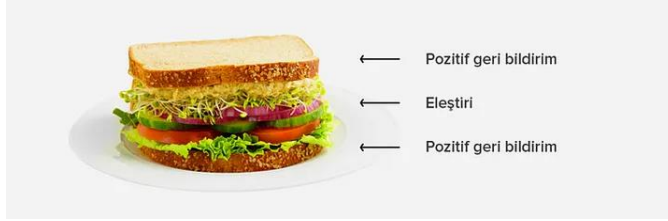
- a) "Bir dahaki sefere neyi farklı yapardın?"
- b) "Bu kararı neden aldığınızı açıklayabilir misiniz?"
- c) "Bu fikir hakkında ne düşünüyorsun?"
- d) "Düşünce sürecinden biraz daha bahseder misin?"

Cevap:

1.c

2.a

## e. Hamburger Metodu



Hamburger Metodu, öğrencilere geri bildirim sağlamak için popüler bir stratejidir. Yöntem, adını bir hamburgerin üç bölümünden almıştır - üst ekmek (olumlu geri bildirim), et (yapıcı geri bildirim) ve alt ekmek (olumlu geri bildirim). Bu yöntem, net ve kısa geri bildirimin gerekli olduğu çevrimiçi mentörlük ortamlarında özellikle yararlı olabilir.

### Hamburger Metodu şu şekilde çalışır:

**Olumlu geri bildirimle başlayın:** Öğrencinize olumlu geri bildirim sağlayarak başlayın. Bu, güven ve uyum oluşturmaya ve güçlü yanlarını ve başarılarını güçlendirmeye yardımcı olabilir. Örneğin, çabalarını veya yaratıcılıklarını övebilirsiniz.

**Yapıcı geri bildirim sağlayın:** Ardından, öğrencinizin gelişebileceği alanlar hakkında yapıcı geri bildirim sağlayın. Spesifik olun ve nasıl iyileştirmeler yapabilecekleri konusunda eyleme geçirilebilir tavsiyeler verin. Bu geri bildirimi iletmek için zorlu olabilir, ancak öğrencinizin büyümesi ve gelişmesi için çok önemlidir.

**Olumlu geri bildirimle bitirin:** Son olarak, daha olumlu geri bildirimle bitirin. Bu, öğrencinizin becerileri üzerinde çalışmaya devam etmesi için cesaretlendirilmiş ve motive olmuş hissetmesine yardımcı olabilir. Çabalarını veya yaratıcılıklarını tekrar övebilir veya gelişme gösterdikleri belirli bir alanı vurgulayabilirsiniz.

Hamburger Yöntemi, çevrimiçi mentörlük ortamlarında geri bildirim sağlamak için güçlü bir araçtır. Bu basit yapıyı takip ederek, hem yapıcı hem de destekleyici geri bildirimler verebilir ve öğrencilerinizin becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirsiniz.

### Hamburger Yöntemini Uygulamak İçin Pratik İpuçları:

**Net olun:** Yapıcı geri bildirim sağlarken, öğrencinizin gelişebileceği alanlar konusunda net olun. "Yazmanız üzerinde çalışmanız gerekiyor" demek yerine, "Paragraflarınızın genellikle uzun olduğunu ve daha fazla



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



düzenlemeden fayda sağlayabileceğini fark ettim. Onları daha kısa, daha odaklı bölümlere ayırmayı düşündünüz mü?"

**Somut örnekler kullanın:** Mümkün olduğunda, geri bildiriminizi açıklamak için somut örnekler kullanın. Bu, öğrencinizin bakış açınızı daha iyi anlamasına ve tavsiyelerinizi uygulamasına yardımcı olabilir. Örneğin, "Matematik probleminizde mantığınızı açıklama şeklinizi gerçekten beğendim. Ancak, bir rakamı taşımayı unuttuğunuzu fark ettim, bu da yanlış bir cevaba yol açtı."

**Geri bildirimi büyüme fırsatları olarak çerçeveleyin:** Geri bildirimi eleştiri olarak çerçevelemek yerine, büyüme ve gelişme fırsatları olarak yeniden çerçevelemeye çalışın. Örneğin, "bir hata yaptın" demek yerine, "hadi birlikte bu hataya bir göz atalım ve neyin yanlış gittiğini çözüp çözemeyeceğimize bakalım. Bu, hatalarımızdan ders çıkarmak ve bir sonraki aşamaya geçmek için harika bir fırsat" diyebilirsiniz."

Yazı ödevi gönderen bir öğrenciye geri bildirim sağlamak için Hamburger Yöntemini nasıl kullanabileceğinize dair bir örneği burada bulabilirsiniz:

**Üst Ekmek (Olumlu Geribildirim):** "Yazı ödevinizi okumaktan gerçekten zevk aldım. Açıklayıcı bir dil kullanarak ve okuyucunuz için net bir resim oluşturma konusunda mükemmel bir iş çıkardınız."

**Et (Yapıcı Geribildirim):** "Geliştirebileceğiniz bir alan, fikirler arasındaki geçişleri kullanmaktır. Paragraflarınızın bazen net bir bağlantı olmadan bir konudan diğerine atladığını fark ettim. Okuyucunuza rehberlik etmesi için geçiş kelimeleri veya cümleleri kullanmayı düşünün.."

**Alt Ekmek (Olumlu Geribildirim):** "Genel olarak, kavramlara hakimsiniz ve düşüncelerinizi düzenleme konusunda harika bir iş çıkardınız. Başarılarınızın devamını dilerim!"

Hamburger Metodu'nu kullanarak hem yapıcı hem de destekleyici geri bildirimler verebilir, öğrencilerinizin becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirsiniz.

### Değerlendirme Soruları:

Aşağıdaki sorular için doğru cevabı işaretleyiniz:

1. Hamburger Metodu öğrenciler için faydalı bir geri bildirim tekniğidir çünkü.....

a) Öğrencileri kendi çalışmaları üzerinde düşünmeye teşvik eder.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



- b) Öğrencilere hem olumlu hem de yapıcı geribildirim sağlar.
- c) Herhangi bir konuda veya alanda kullanılabilir.
- d) Yukarıdakilerin hepsi

2. Hamburger Metodu kullanılırken "et" neyi temsil eder?

- a) Olumlu geribildirim
- b) Yapıcı geribildirim
- c) Nötr geri besleme
- d) Olumsuz geri bildirim

3. Öğrencilere geri bildirim verirken şunlar önemlidir: .....

- a) Sadece neyi yanlış yaptıklarına odaklanın.
- b) Çalışmalarını mümkün olduğunca eleştirin.
- c) İyileştirme için spesifik örnekler ve öneriler sunun.
- d) Geri bildirim vermekten tamamen kaçının.

4. Hamburger Yöntemi, öğrencilere geri bildirim sağlamak için popüler bir stratejidir. Aşağıdakilerden hangisi Hamburger Metodu'nun yapısını en iyi şekilde tanımlar?

- a) Ekmek (yapıcı geri bildirim), et (olumlu geri bildirim), alt ekmek (yapıcı geri bildirim)
- b) Üst ekmek (olumlu geri bildirim), et (yapıcı geri bildirim), alt ekmek (olumlu geri bildirim)
- c) Üst ekmek (olumlu geri bildirim), et (olumsuz geri bildirim), alt ekmek (olumlu geri bildirim)
- d) Üst ekmek (yapıcı geri bildirim), et (olumsuz geri bildirim), alt ekmek (olumlu geri bildirim)

Yanıtlar:

- 1.b
- 2.b
- 3.c
- 4.b



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## f. Mentörlükta Metafor Tekniği

### Tekniklerin Tanımı ve Amacı

Bu yaratıcı tekniğin amacı, süpervizyon alan kişinin kurum içindeki konumunu kişisel olarak nasıl algıladığını “görmesini” sağlamaktır.

Bu deneyimsel süreçte, hayal gücü, görüntünün sözelleştirilmesi ve görüntünün "üçüncü bir ortama" - bir çizime - çevrilmesi arasındaki değişimin farkına varırlar. Hayal güçlerini sözlü olarak ifade etmenin ne kadar zor olduğunun farkına varırlar ve hatta çoğu durumda çizim, hayal ettikleri veya sözlü olarak ifade ettiklerinden önemli ölçüde farklıdır.

Bu farklılıklara duyulan hayranlık, zihnimizde yarattığımız yapılar hakkında düşünmenin ilk adımı ve ikincisi, bunların ne ölçüde söze dökülebileceğidir. Yaratıcılık yoluyla maddi temsil yoluyla, birinci ve ikinci adımda temsil edilmeyen konulara “ifade özgürlüğü” sağlıyoruz. Her üç adım da söz konusu konu hakkında net bir tabloya ve nihai fikre götürür.

Yaratıcı bir teknik olarak “Metafor”, katılımcıların zihinlerindeki imge ile onun sözel ifadesi ve görsel temsili arasındaki boşluk üzerine düşünmelerini sağlar. Başarılı ekip liderliği ve başkalarıyla birlikte çalışma için kişinin kurum içindeki konumu ve bu konumu anlaması çok önemlidir. Kişinin beklentilerini, daha geniş bağlamını ve gerçekliğini ve ayrıca iyileştirme fırsatlarını daha derinden anlaması, herhangi bir kurumda başarılı işbirliği için çok önemlidir.

### Engeller ve Tekniği Kullanmadaki Zorluklar

Sürecin kolaylaştırılması sırasında yönetmenin süpervizyon alan kişilere olası çözümler önermemesi esastır.

Uygulayıcının rolü, süpervizyon alan kişilere çalışmalarını yansıtmaları ve kendilerini yansıtmaları konusunda rehberlik etmek için net talimatlar vermek ve açık sorular kullanmaktır. Ayrıca, uygulayıcının rolü, diğer süpervizyon alanların diğer katılımcıların sonuçları hakkında soru sormasını ve yorum yapmasını engellemektir çünkü süreç ve sonuçları tamamen bireyseldir.

Uygulayıcının aktif bir dinleyici olması ve son düşünme turunda bu tekniğin bireysel sonuçlarının içeriğini değil, sürecin özelliklerini vurgulaması çok önemlidir.

### Uygulama

**Metafor üzerindeki çalışma, uygulayıcı tarafından oluşturulur ve her bir kişinin kendini yansıtması için başlangıç noktasını temsil eder.**

#### Adım 1. Yansıma için 10 dakika

Talimatlar! (Uygulayıcı tarafından verilir)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



Çalıştığınız kurumun (yani okulun) nasıl görüldüğünü hatırlayın. Mimarisi açısından nasıl bir yer? Günlük olarak kaç kişi/öğrenci var? İçeride ve dışarıda günlük hareket ritmi nedir? Ofislerin ve/veya sınıfların, kütüphanenin, spor salonunun ve diğer tesislerin mekansal düzenlemesi nedir?

Kuruma bakışınızı, kurumunuzu en iyi anlatan size göre bir metaforla aktarmaya çalışın. Bunu neyle karşılaştırırsınız?

## Adım 2. Çizim için 10 dakika

Herkes metaforunu bir kağıda çizer.

## Adım 3. Hikaye anlatımı için 5 dakika

Herkes kendi metaforunu anlatır ve bununla ilgili bazı ayrıntılar verir.

## Adım 4. Kendini yansıtmaya için 15 dakika

Herkes bireysel olarak “gördüklerini”, metaforla ilgili hissettiklerini ve düşündüklerini ve kurumdaki konumlarını nasıl değiştirebileceklerini yansıtır.

## Değerlendirme Soruları

Aşağıdaki cümle doğru ise ‘D’ yanlış ise ‘Y’ harfi koyunuz!

- 1) Bu yaratıcı tekniğin amacı, uygulayıcının süpervizyon alan kişinin kurumundaki konumunu anlamasını sağlamaktır.
- 2) Metafor üzerindeki çalışma, uygulayıcı tarafından oluşturulur ve her bir süpervizyon alan kişinin kendi üzerine düşünmesi için başlangıç noktasını temsil eder.
- 3) Her süpervizör metaforunu bir kağıda çizer ve uygulayıcı resimde ne olduğunu açıklar.
- 4) Bu tekniğin sonuçları, öğretim elemanları arasında kişilerarası ilişkilerin daha iyi gelişmesine, beklentilerinin daha iyi tanınmasına ve çatışmaların önlenmesine yol açabilir.
- 5) Sürecin kolaylaştırılması sırasında uygulayıcının süpervizyon alan kişilere olası çözüm önerileri sunması esastır.

6) Aşağıdaki soru için doğru seçeneği işaretleyiniz:

Mentörlükte metafor kullanmanın amacı nedir?

- a) Öğrencilerin önemli kavramları hatırlamalarına yardımcı olmak
- b) Mentörlük oturumlarını daha eğlenceli ve ilgi çekici hale getirmek
- c) Karmaşık fikirlerin görsel temsillerini sağlamak
- d) Yukarıdakilerin hepsi



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



Yanıtlar:

- 1.Y
- 2.D
- 3.Y
- 4.D
- 5.Y
6. a,b,c,d

### g. SMART Mentörlük Modeli

#### Tekniklerin tanımı ve amacı

SMART, Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Gerçekçi ve Zamanla sınırlı anlamına gelir.

SMART Mentörlük Modeli, koşların hedef belirlemesine ve hedef tanımına uygun bir eylem planı oluşturmaya yardımcı olur.

#### Etkinliğin kullanımındaki engeller, zorluklar

SMART mentörlük modelini uygularken mentörler birçok kez belirli hatalar yaparlar. SMART mentörlük modelini seçiyorsanız, bunları taahhüt etmediğinizden emin olun.

**Spesifik**– Birçok mentör, spesifik hedefler belirlerken daha az şeye odaklanır. Belirli hedefler belirlemek için belirli bir şeye olmalısınız.

Aşağıdaki iki satır arasında fark vardır:

"Çabuk müşteri kazanmak istiyorum."

"Bu çeyreğin sonuna kadar 5 yeni üst düzey ödeme yapan müşteri edinmek istiyorum."

Amacınız hakkında belirsiz bir fikir, sizi spesifik olmayan hedefler yaratmaya yönlendirir.

**Ölçülebilir** – Birçok mentör, başlangıç ve bitiş noktaları arasındaki farkı ölçemez. Performanslarını ölçerken odaklanacakları parametrelere daha az dikkat ederler. Sonuç olarak, amaçlarına uygun olarak ne kadar ileri gittiklerini anlamaları zorlaşır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



**Ulaşılabilir** – Uzatılmış bir hedef ile doğrudan stratosferden çıkmış bir hedef arasında bir fark vardır. Yeteneklerinizin, bilginizin, kaynaklarınızın ve zamanınızın kapsamının ötesinde hedefler koymayın.

**Gerçekçi** – Birçok mentor, temel amaçlarına uygun olmayan adımlar atıyor. Yaratıcı olabilirsiniz ancak yeni yaklaşımları deneme arayışında ilgisiz kalmamaya çalışın.

**Zamanla Sınırlı**– Genellikle mentorlar zaman çizelgeleri ve kilometre taşları belirlemez. Bazıları ulaşamaz olan ani son tarihler belirler. Bu iki durumdan da kaçınılmalıdır. Son teslim tarihlerini belirlerken daima bir gerçeklik kontrolü yapın.

## Uygulama

SMART mentörlük modelini takip eden koçlar, farklı mentörlük soruları sorarlar. Bu sorular SMART mentörlük modelinin tanımıyla uyumludur.

### Spesifik

- Hangi belirli sonuçlara ulaşmak istiyorsunuz?
- Hedeflerinizi daraltabileceğinizi düşünüyor musunuz?
- Beklediğiniz sonuçların spesifik olduğunu düşünüyor musunuz?
- Sonuçları elde etmenin amacı nedir?
- Sonuçlara ulaşmanın nedenleri nelerdir?
- Sonuçlara ulaşmanın faydaları nelerdir?
- Paydaşlar kimlerdir?
- Nerede olacak?
- İlgili risk nedir?
- Hedefi spesifik kılmak için başka nelerin dikkate alınması gerektiğini düşünüyorsunuz?
- Sonuçları etkileyebilecek başka parametreler olduğunu düşünüyor musunuz?
- Bana başarının size nasıl görüneceğine ve hissettireceğine dair bir resim çizin.

### Ölçülebilir

- Hedefinize ulaştığınızı nasıl bileceksiniz?
- Başarınızı ölçmenize yardımcı olacak parametreler neler olabilir?
- Başarınızı ölçmek için hangi araçları ve alıştırmaları kullanacaksınız?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitools



- Başarınızı ölçecek veriler hazır mı? Yoksa başarı ölçütleri geliştirmeniz mi gerekiyor – anketler, odak grupları, vs.?
- Başarıyı ölçmede yardımcı olabilecek başka faktörler olduğunu düşünüyor musunuz?

### Ulaşılabilir

- Hedefinize ulaşmak için yeterli finansal istikrarınız var mı?
- Hedefinize ulaşmak için yeterli zamanınız var mı?
- Hedeflerinize ulaşmak için gereken becerilere ve kaynaklara sahip misiniz?
- Hedefe ulaşacağınızdan ne kadar eminsiniz?
- Hedefe ulaşmanızı engelleyebilecek sınırlamalar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için en çok neyin önemli olacağını düşünüyorsunuz?
- Hedefe ulaşılabilir olduğundan emin olmak için önceliklerinizi nasıl belirleyeceksiniz?
- Hedeflerinize ulaşmak için ihtiyaç duyduğunuz diğer kaynaklar nelerdir (Teknoloji, alan, ekipman vb.)?

### Gerçekçi

- Hedef/yaklaşım neden önemlidir?
- Hedef ihtiyaçlarla uyumlu mu?
- Eylem adımlarının amaca uygun olduğunu düşünüyor musunuz?
- 1-10 arası bir ölçekte, hedefin kişisel/mesleki yaşamınızla ilgisini nasıl derecelendirirsiniz?
- Buna değer mi?
- Eylem planı ihtiyaçlar/çabalarla uyumlu mu?
- Bu hedef, en önemli değerinizle nasıl ilişkilidir?
- Daha önce herhangi bir ilgili durumla karşılaştınız mı?
- Mevcut durumla başa çıkmak için ilgili içgörüler sağlayabilecek başka deneyimleriniz var mı?
- Hedef, süreç veya oturum hakkında bulduğunuz en alakasız şeyler nelerdir?

### Zamanla Sınırlı

- Bu hedefe ne zaman ulaşacağız?
- Bu hedefe ulaşmak için ne zaman faaliyetlere başlayacağız?
- Daha kısa sonuçlara ne zaman ulaşılabilir?



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



- Hangi tarihte hedefle ilgili önemli ilerleme kaydedeceksiniz?
- Belirlemek istediğiniz başka kilometre taşları var mı?
- Hedefe ulaşmak için ne zaman çok geç olacağını düşünüyorsunuz?
- Hedefe ulaşabileceğinizi düşündüğünüz en kısa süre nedir?

### Değerlendirme Soruları

1. SMART mentörlük modelini takip eden mentörler farklı mentörlük soruları sorarlar. Bu soruları SMART mentörlük modelinin tanımıyla eşleştirin.

| Ölçülebilir     | İlgili risk nedir?                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Spesifik        | Hedefinize ulaştığınızı nasıl anlarsınız?                                      |
| Zamanla Sınırlı | Hedefinize ulaşmak için yeterli zamanınız var mı?                              |
| Ulaşılabilir    | Sonuçları gerçekleştirmenin faydaları nelerdir?                                |
| Gerçekçi        | Hedefin gerçekleşmesini sağlamak için önceliklerinizi nasıl belirleyeceksiniz? |

2. Aşağıdaki soru için doğru seçeneği işaretleyiniz.

SMART mentörlük modelini kullanırken, "Z" neyi temsil eder?

- a) Zamanla sınırlı
- b) Ulaşılabilir
- c) Düşünceli
- d) Azimli

Cevap:

2.a

## 5. Vaka Analizleri

### a. Dijital Eğitimde Mentörlüğün Özellikleri Üzerine Vaka Analizi

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ortak Kurumun Adı</b>                   | Innoquality Systems                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Başlık</b>                              | Okulların kapanması ile çevrimiçi eğitim ve öğretime geçişin yönetilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Varsa Websitesi veya Baplantı Linki</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uygulayan Kurumun Adı</b>               | Dublin'de bir ilkokul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Açıklama</b>                            | <p>Bu vaka çalışması, County Dublin ilkokulunun Dijital Eğitimde Mentörlük özelliklerini nasıl yanıtladığına ve uyguladığına odaklanacaktır.</p> <p><b>Özellik 1: Kişiselleştirilmiş Öğrenme</b></p> <p>Kişiselleştirilmiş öğrenme, dijital eğitimde mentörlüğün önemli bir özelliğidir. Bu durumda okul, her çocuğun bireysel bir profilinin olduğu (profil resmi olarak seçebilecekleri bir resimle) bir öğrenme platformu kurmaya karar verdi. Bu durumda, okul müdürü 'Tahterevallı' kullanmayı tercih etti. Bu özellik, her çocuğa kimliğini en iyi temsil eden simgeyi seçme denetimini vermiş olup kişiselleştirilmiş öğrenmenin önemli bir parçasıdır. Görevler tamamlandıktan sonra daha fazla görüntüye erişilebilir. Bu, çocukları çok çalışmaya ve ilerlemeye teşvik etmek için işe yaradı, böylece profil resimlerini güncelleyebildiler ve akranlarına ilerlemelerinde başarılı olduklarını gösterebildiler.</p> <p>Ek olarak, öğretmenin sınıftaki tüm öğrencilerin üzerinde çalışması için genel bir programı belirlemesini mümkün kılıyor, aynı zamanda başarılı öğrencilere ilgilerini korumak için ek görevler sağlaması da mümkün oluyordu. Zayıf öğrencilere eksik oldukları alanlarda ekstra destek sağlayacak etkinlikler de sağlayabiliyorlardı.</p> <p>Ayrıca, öğretmenler görsel görevler vb. gibi bir dizi görev sunarak farklı öğrenme stillerini dikkate alabiliyorlardı. Çocuklar öğretmenleriyle mesaj yazarak veya sesli mesaj kaydederek farklı ortamlar kullanarak da iletişim kurabiliyorlardı. Bu, tüm çocuklarla iletişimi sürdürmekte işe yaradı, çünkü bunu çeşitli şekillerde yapmak mümkündü. Bazı çocuklar mesaj yazmayı tercih ederken bazıları sesli mesaj kaydetmeyi daha kolay buldu.</p> <p>Öğretmenlerden gelen kişiselleştirilmiş geri bildirim, öğrenci motivasyonunu ve odaklanmasını sürdürmeye katkı sağladı. Çocuklar, öğretmenlerinin sağladığı kişisel geri bildirimleri keşfetmek için çalışmalarını gönderdikten sonra platformda oturum açmayı sabırsızlıkla bekliyorlardı.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Özellik 2: İşbirliğiyle Öğrenme</b></p> <p>Çevrimiçi iletişimde mentörlüğün bir başka önemli özelliği de işbirliğine dayalı öğrenme için fırsatlar sağlamasıdır. Çocuklar henüz çok küçük olduğundan, ilkökul çağında olduklarından ve bu nedenle tek başlarına üzerinde çalışacakları etkinlikler ayarlandığından, bu vakada bunu uygulamak daha az mümkündü. İşbirlikli öğrenmeye katılmak için akranlarıyla iletişim kuracak araçlara veya özerkliğe sahip değillerdi, bu yüzden uygulanamadı, ancak bu ortaokulda işe yarayacak bir şey.</p> <p><b>Özellik 3: Teknolojiyle Öğrenme</b></p> <p>Okullar kapatıldıktan bir hafta sonra, County Dublin okulundaki çocuklara öğrenim platformunda profillerini oluşturmaları için oturum açma bilgileri verildi. Okul, video konferans uygulaması Zoom aracılığıyla çevrimiçi dersleri de uygulamaya koymadan önce, ilk olarak bu sistem kuruldu ve başlangıçta tek başına kullanıldı. Daha sonra öğrenme platformu ve çevrimiçi sınıf uygulaması birlikte kullanıldı. Çocukların, öğretmenleri ve akranları ile iletişimde kalmak için kaynaşma toplantılarına ihtiyaçları vardı. İletişim, platformda kendileri için belirlenen etkinliklere katılma konusunda onları motive etti. Başlangıçta, sadece öğrenme platformu varken, çocuklar iletişimlerinin koptuğunu ve motivasyonlarının biraz düştüğünü hissettiler. Daha geniş resmi göremediler. Bu nedenle, öğrenme platformuyla paralel çalışacak çevrimiçi sınıfların uygulanması, tüm okul topluluğunda birliktelik duygusunu sürdürmek için hayati önem taşıyordu..</p> <p><b>Özellik 4: İzleme Süreci</b></p> <p>Çevrimiçi mentörlük, öğretmenlere öğrencilerinin ilerlemesini etkili bir şekilde izleme fırsatı sağlar. Çevrimiçi öğrenme platformları, öğretmenlerin öğrencilerinin çalışmalarını takip edebilmeleri için özelliklere sahiptir. Ek olarak, e-Kitap sunan platformlar, öğrencinin kaç kitap okuduğuna ilişkin bilgileri de saklar. County Dublin okulundaki öğretmenler bu özelliği yararlı buldular ve okudukları kitap sayısı kaydedildiğinden ve ilerlemelerini akranlarınınkiyle karşılaştırabildiklerinden (sağlıklı ve eğlenceli bir rekabet duygusu ekleyerek) çocuklar daha fazla okumaya motive oldular.</p> <p><b>Sonuç</b></p> <p>Pandemi nedeniyle okulların kapanması çok ani olduğu için çoğu okul dijital olarak hazır değildi ve çok kısa bir süre içinde büyük değişiklikler yapmak zorunda kaldı. Hatalar yapıldı ve dersler çıkarıldı. Gelecekte okulların tekrar kapanacağı bir durum olursa, çoğu okul artık hazır olur ve etkili çevrimiçi öğrenme ve rehberlik uygulayabilir.</p> |
| <b>Sorular</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- County Dublin okulu için etkili çevrimiçi öğrenme çözümü oluştururken hangi stratejiler işe yaradı?</li><li>- Çalıştığınız okul, okulların kapanmasına ve çevrimiçi öğrenme ve öğretmeye ani geçişe nasıl tepki verdi?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Siz okul müdürü olsaydınız aynı duruma (geriye dönüp baktığınızda) nasıl tepki verirdiniz?

## b. Öğretmenlerin Teknik Becerilerine İlişkin Vaka Analizi

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ortak Kurumun Adı</b>                   | INFODEF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Başlık</b>                              | AULA DIGITAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Varsa Websitesi veya Baplantı Linki</b> | <a href="http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales">http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uygulayan Kurumun Adı</b>               | İspanya Hükümeti Eğitim Bakanlığı (Farklı eğitim yayıncıları ile işbirliği içinde)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Açıklama</b>                            | <p>İspanya Eğitim Bakanlığı, eğitim içeriğinin dijitalleştirilmesini teşvik etmek ve ülke genelindeki okullarda öğrenme deneyimlerini iyileştirmek amacıyla "Aula Digital" projesini başlattı. Proje, öğretmen ve öğrencilerin interaktif dijital kaynaklara ve yenilikçi pedagojik araçlara erişimini sağlamayı amaçlıyor.</p> <p>"Aula Digital "in temel amacı, dijital kaynakların sınıfa entegrasyonunu kolaylaştırmaktır. Proje, e-ders kitapları, eğitim videoları, interaktif etkinlikler ve simülasyonlar da dahil olmak üzere çok çeşitli dijital içeriğe ev sahipliği yapan çevrimiçi bir platform sağlamaktadır. Bu kaynaklar ulusal müfredatla uyumludur ve çeşitli konuları ve eğitim seviyelerini kapsamaktadır.</p> <p>Öğretmenler Dijital Sınıf platformunu kullanarak içerikleri öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre seçip özelleştirebilmektedir. Platform ayrıca öğretmenlerin kendi etkinliklerini ve değerlendirmelerini oluşturmalarına ve paylaşımlarına olanak tanıyarak uyarlanabilirliği ve kişiselleştirilmiş öğrenmeyi teşvik etmektedir.</p> <p>Projenin uygulanmasını desteklemek için Milli Eğitim Bakanlığı okullara tabletler ve diğer dijital cihazlar sağlamıştır. Buna ek olarak, öğretmenlerin teknolojiyi sınıflarında etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak için mesleki gelişim ve eğitim programları düzenlenmiştir.</p> <p>Aula Digital" İspanya genelindeki ilk ve ortaokul öğretmenlerini ve öğrencilerini hedeflemektedir. Proje, dijitalleşmeyi benimseyerek öğrenci katılımını teşvik etmeyi,</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | farklılaştırılmış öğretimi kolaylaştırmayı ve işbirlikçi ve etkileşimli öğrenmeyi desteklemeyi amaçlamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sorular</b> | <p>1) "Aula Digital" kaynaklarının entegrasyonu öğretim uygulamalarınızı ve sınıftaki öğrenci katılımını nasıl etkileyebilir?</p> <p>2) Öğrencilerinizin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini karşılamak için "Aula Digital "deki dijital içeriği ve etkinlikleri ne şekilde kişiselleştirdiniz?</p> <p>3) "Aula Digital "deki dijital kaynakların ve araçların kullanımının sınıfınızda öğrenci işbirliğini ve eleştirel düşünme becerilerini nasıl geliştirebileceğine dair herhangi bir örnek paylaşabilir misiniz?</p> |

### c. Mentörlükte Metodolojik Yeterlilikler Üzerine Vaka Analizi

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ortak Kurumun Adı</b>                   | Boğaziçi Üniversitesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Başlık</b>                              | Öğretmenler için Teknik Beceriler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Varsa Websitesi veya Baplantı Linki</b> | Türkiye'deki Devlet Okulları ve Özel Okullar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Açıklama</b>                            | <p>Pandemi öncesinde uluslararası düzeyde yapılan öğretmen anketlerinde, öğretmenlerin BİT becerilerini geliştirmek için çeşitli desteklere ihtiyaç duydukları ifade edilmiştir. COVID-19 salgını sırasında da öğretmenlerin çevrimiçi öğrenme ve uzaktan eğitim konularında yeterli becerilere sahip olmalarının yanı sıra farklı dijital pedagoji yaklaşımlarına ihtiyaç duydukları teyit edilmiştir. Bu bulgular, bu süreçte edinilen deneyimlerle doğrulanmıştır.</p> <p>COVID-19 salgını nedeniyle tamamen çevrimiçi eğitime geçiş o kadar ani oldu ki, tüm öğretmenler ve öğrenciler son derece hazırlıksızdı. Bu durum tüm Türk okulları için de geçerliydi.</p> <p>Bu vaka çalışması, Aytaç (2021) tarafından Türkiye'nin farklı şehirlerindeki devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan 80 öğretmenle yapılan bir araştırmaya dayanarak oluşturulmuştur. Bu öğretmenlerle 2020 yazında görüşmeler yapılmıştır.</p> <p>Uzaktan eğitime geçişin çok ani olması nedeniyle öğretmenlerin karşılaştığı temel sorunlar, eğitim teknolojilerini uygun şekilde kullanma konusundaki yetersizliklerinden kaynaklandı. Öğretmenlerin anlamlı öğrenme ortamları yaratmak</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>için teknolojiyi kullanma konusundaki deneyim eksikliği, öğrenciler için de çeşitli sorunlara neden olmuştur.</p> <p>Araştırma çalışmasında en sık bildirilen sorunlar, öğretmenlerin uzaktan eğitim konusundaki deneyim eksikliği ve öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının düşük olması ve çevrimiçi öğrenme ortamlarına katılımlarının düşük olmasıdır. Örneğin, öğretmenler pandemi öncesinde sınıf içi iletişim için herhangi bir Web 2.0 aracına aşina olmadıklarını ve sadece okulların kapandığı ilk günlerde EBA'yı (Türkiye'nin uzaktan eğitim TV kanalı) kullandıklarını belirtmişlerdir. Ne yazık ki bu durum, eğitim hayatlarında ilk kez okuldan uzakta ve evde eğitim alma deneyimi yaşayan öğrencilerle öğretmenler arasında bir iletişim kopukluğu yarattı. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki bu iletişim kopukluğu, ihtiyaç duydukları her an öğretmenlerine ulaşamadıkları için öğrencilerin motivasyonlarının ve iletişimlerinin azalmasına yol açtı. Ayrıca, bu süre zarfında iyi tasarlanmış herhangi bir canlı çevrimiçi derse de katılamadılar. Bu da öğrencilerin çoğunlukla evde kendi kendilerine çalıştıkları ve herhangi bir anlık öğretmen desteği alamadıkları veya herhangi bir sınıf içi etkinliği tamamlayamadıkları anlamına geliyor. Sonuç olarak, öğrencilerin öğrenme süreçleri sekteye uğramıştır.</p> |
| <b>Sorular</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Bu örnek olayda öğretmenlerin yaşadığı temel sorun nedir?</li><li>2) Bir öğretmen olarak, benzer koşullar altında siz olsaydınız ne yapardınız?</li><li>3) Öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırmak amacıyla çevrimiçi öğrenme ortamlarının kalitesini artırmak için hangi teknolojileri önerirsiniz?</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### d. Mentörlükte Teşhis ve Müdahale Stratejilerine İlişkin Vaka Analizi

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ortak Kurumun Adı</b>                   | GOİ                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Başlık</b>                              | Öğrencilerin Bağımsız Olmayı Öğrenmelerine Destek Olma                                                                                                                                                                                |
| <b>Varsa Websitesi veya Baplantı Linki</b> | <a href="https://www.edweek.org/technology/opinion-my-online-learning-experience-as-a-student-is-not-so-good/2020/05">https://www.edweek.org/technology/opinion-my-online-learning-experience-as-a-student-is-not-so-good/2020/05</a> |
| <b>Uygulayan Kurumun Adı</b>               | Bu bir uygulama çalışması değildir. Bu vaka bir röportajdan alınmıştır. Öğretmenler tarafından vaka örneği olarak kullanılacaktır.                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Açıklama</b> | <p>Larry Ferlazzo, Sacramento, Kaliforniya'daki Luther Burbank Lisesi'nde İngilizce ve sosyal bilgiler öğretmeni. Öğrencilerle pandemi deneyimleri hakkında bir röportaj yapıyor. Aşağıda bu röportajdan bir örnek var. Kimberly'nin sizin öğrenciniz olduğunu hayal ederek vakayı okuyun ve aşağıdaki soruları yanıtlayın.</p> <p>Kimberly Deluna, Luther Burbank Lisesi'nde üçüncü sınıf öğrencisi:</p> <p>Çevrimiçi deneyimim rahatsız edici. Karantina nedeniyle okula gidemediğimiz ve evde kaldığımızdan beri normalden daha meşgulüm. Çevrimiçi okulu gerçekten sevmiyorum çünkü beni ödevlerimi son dakikada yapmaya itiyor. Öte yandan, okulda tüm ödevlerimi tembellik etmeden zamanında bitirirdim. Çevrimiçi derslerle ilgili sevdiğim tek şey, nasıl bağımsız olunacağını, aileme ayıracağım zamanı ve okul çalışmalarını nasıl yöneteceğimi öğrenmeme yardımcı olmaları. Notum hakkında o kadar endişelenmiyorum çünkü daha aşağı düşemez. Bazı öğretmenlerimin bize geçmişte olduğundan daha fazla ödev vermesinden gerçekten hoşlanmıyorum. Ayrıca, birçok ödevi nasıl yapacağımı anlamıyorum çünkü ya unuttum ya da kimsenin yardımı olmadan anlamak zor. Fiziksel olarak bir sınıfta olduğum için yardım isteyebileceğim daha fazla sınıf arkadaşım var. Sınıfta öğretmenimden istediğim kadar yardım isteyebiliyorum ve ödevi anlama ihtimalim daha yüksek. İnternette durum tamamen farklı çünkü kaynak olarak kullanabileceğim sadece kendim varım. Bir öğretmenle fiziksel iletişim kurmayı tercih ederim. Online öğrenme benim için kafa karıştırıcı ve çok stresli çünkü ailemin de benim kadar internet kullandığı zamanlar oluyor. Belgelerim zamanında teslim edilmiyor. Ya da ödevimi hiç teslim edemediğim bir an oldu ve tüm o sıkı çalışmam boşa gitti.</p> |
| <b>Sorular</b>  | <p>-Öğrencinin karantinadaki çevrimiçi öğrenme süreciyle ilgili ne gibi sorunları var? Onları kategorize edin? Hangileri mentör öğretmen olarak destekleyebileceğiniz sorunlarla ilgili?</p> <p>-Mentör öğretmen olarak hangi yollarla öğrencinin öğrenme sürecine katılımını sağlayabilirsiniz?</p> <p>-Öğrencinin öğrenme motivasyonunu artırmak için hangi yöntemleri kullanabileceğinizi düşünüyorsunuz?</p> <p>-Öğrenciyi bağımsız öğrenme konusunda desteklemenin mümkün olduğunu düşünüyor musunuz?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



digitoools



## Referanslar

- 1) Tim Urdan, Avi Kaplan, The origins, evolution, and future directions of achievement goal theory, Contemporary Educational Psychology, Volume 61, 2020, 101862, ISSN 0361-476X, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101862>.
- 2) Paul R. Pintrich, An Achievement Goal Theory Perspective on Issues in Motivation Terminology, Theory, and Research, Contemporary Educational Psychology, Volume 25, Issue 1, 2000, Pages 92-104, ISSN 0361-476X, <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1017>.
- 3) Joan L. Duda, Goal Setting and Achievement Motivation in Sport, in Encyclopedia of Applied Psychology, 2004
- 4) Ruth Butler, The Role of Gender in Educational Contexts and Outcomes, in Advances in Child Development and Behavior, 2014
- 5) Ji Young Lim, Kyu Yon Lim, Co-regulation in collaborative learning: Grounded in achievement goal theory, International Journal of Educational Research, Volume 103, 2020, 101621, ISSN 0883-0355, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101621>.
- 6) Elliot, A. & McGregor, H. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. Journal of Personality and Social Psychology, 80, 501-519.
- 7) Ulrich Schiefele, Ellen Schaffner, Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation, Contemporary Educational Psychology, Volume 42, 2015, Pages 159-171, ISSN 0361-476X, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.06.005>.
- 8) Einar M. Skaalvik, Sidsel Skaalvik, Teachers' perceptions of the school goal structure: Relations with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction, International Journal of Educational Research, Volume 62, 2013, Pages 199-209, ISSN 0883-0355, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.004>.
- 9) Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/p/99246/>
- 10) PuenteDura, R. (2014). SAMR: A Contextualized Introduction. Retrieved from <http://hippasus.com/rpweblog/archives/2014/01/15/SAMRABriefContextualizedIntroduction.pdf>
- 11) Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. In Y. Punie (Ed.), *EUR 28775 EN*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- 12) Akçamete, G., Aslan, B., & Dinçer, Ç. (2010 Mayıs 16-18). Uygulama öğretmenlerinin mentorluk becerilerinin değerlendirilmesi. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II– Hacettepe Üniversitesi, Beytepe-ANKARA
- 13) Bozkurt, A., Hamutoğlu, N.B., Liman-Kaban, A., Taşçı, G., & Aykul, M. (2021). Dijital bilgi çağı: Dijital toplum, dijital dönüşüm, dijital eğitim ve dijital yeterlilikler. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 7(2), 35-63.
- 14) Engin, R. A. (2021). Dijital eğitim uygulamaları. İ. Erdoğan Tarakçı, B. Göktaş (Eds.) Dijital gelişim dijital dönüşüm içinde (ss.119-138) EfeAkademi.
- 15) Etwinning, (2023) <http://etwinning.meb.gov.tr/il-koordinatörleri/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**digiTools**



- 16) Gümüş, E., & Gök, E. (2016). Eğitim fakültelerinde akademik mentorluk ve göreve yeni başlayan öğretmen üyelerinin mentorluk ihtiyaçları. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 6(2), 268-276.
- 17) İbrahimoglu, N. (2013). Biçimsel olmayan mentorluk yoluyla öz-etkinliğin artması. Sosyoekonomi, 19(19), 141-156.
- 18) İşcan, Ö. F., & Çakır, S. (2016). Mentorluk ve psikolojik güçlendirmenin öz yeterlilik algısına etkisi. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 21(1), 1-15.
- 19) Kartal, S.E., Özdemir, T.Y., & Yirci, R. (2017). Kırsalda çalışan öğretmenlerin mesleğin ilk yıllarında mentorluk ihtiyaçları. Turkish Journal of Education, 6(1), 30-40.
- 20) Kuzu, A., Kahraman, M., & Odabaşı, F. (2012). Mentörlükte yeni bir yaklaşım: E-Mentörlük. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(4), 173-183.
- 21) Yirci, R., & Kocabaş, İ. (2010). The Importance of Mentoring for School Principals: A Conceptual Analysis. International Journal Of Educational Leadership Preparation, 2(5), 1-7.
- 22) <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/rise-online-learning-benefits-and-challenges-teachers-part-one-benefits>
- 23) <https://cardet.org/what-we-do/projects/510-code-coaching-for-staff-professional-development-in-education>
- 24) <https://coachfoundation.com/blog/what-is-the-amazing-smart-coaching-model/>
- 25) <https://www.jennidonato.com/life-coaching-basics-the-smart-model/#:~:text=The%20SMART%20Model%20is%20a,want%20is%20simply%20not%20possible!>
- 26) <http://www.happinesscoachingstudio.com/personal-coaching/smart-model/>
- 27) <https://positivepsychology.com/perma-model/>
- 28) <https://www.itsmental.co.uk/PERMA-V-MODEL>
- 29) <https://www.peggykern.org/questionnaires.html>
- 30) [https://www.peggykern.org/uploads/5/6/6/7/56678211/the\\_perma-profiler\\_101416.pdf](https://www.peggykern.org/uploads/5/6/6/7/56678211/the_perma-profiler_101416.pdf)
- 31) <https://www.sassymamasg.com/wellbeing-tips-flourish-meaning-purpose-relationships/>
- 32) <https://www.ghll.org.uk/covid19/covid-19-supporting-children-and-young-people/>
- 33) <https://school-news.com.au/news/using-perma-pillars-to-support-teachers/>
- 34) <https://cardet.org/what-we-do/projects/510-code-coaching-for-staff-professional-development-in-education>
- 35) <https://geniusrevive.com/en/metaphor-technique-for-creative-problem-solving/>